

Collection RAN

<h3>Nom de la pratique</h3> <p>Par « pratique » nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>	<h3>Gelijk=Gelijk? (Égal=Égal ?)</h3>
<p>Description (maximum 300 mots)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique <u>est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique doivent être liés à la prévention et la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.</p>	<p>Gelijk=Gelijk? est un projet éducatif informel pour les écoles primaires et secondaires. Il est basé sur la méthode d'éducation par les pairs et a été mis au point par Diversion en 2007. Le programme a depuis été mis en œuvre dans l'ensemble des Pays-Bas, dans des centaines de salles de classe.</p> <p>Gelijk=Gelijk? a obtenu plusieurs prix, comme par exemple le prix CIDI Respect Award (pour les programmes de prévention et de lutte contre l'antisémitisme), le prix LGBT de l'innovation décerné par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Science des Pays-Bas, ainsi que le prix de participation Movisie.</p> <p>Le projet fournit aux écoles et aux éducateurs, les outils nécessaires pour lutter structurellement contre la discrimination. Dans le même temps, le projet mobilise de jeunes modèles (issus des communautés LGBT+, juives et musulmanes) qui souhaitent prendre des initiatives pour lutter contre la discrimination. Le projet cherche à lutter contre la discrimination en promouvant la citoyenneté démocratique et les compétences orales.</p> <p>Dans trois sessions de cours, trois camarades éducateurs d'origines différentes abordent le sujet de la discrimination en partageant leurs propres expériences et en facilitant le dialogue.</p> <p>Gelijk=Gelijk? prévient et combat la radicalisation en favorisant la tolérance et en encourageant des personnes d'horizons différents à travailler ensemble. Il souligne et explique l'importance de la différence entre opinions, faits et préjugés. Ceci concerne non seulement les élèves et les enseignants de la classe, mais également les camarades éducateurs.</p> <p>Gelijk=Gelijk? cherche à développer des compétences socio-cognitives comme : se mettre à la place de quelqu'un d'autre,</p>

	<p>reconnaître les similitudes entre des (groupes de) personnes ou décider d'actions basées sur des normes et des valeurs Il met également l'accent sur les facteurs sociaux en stimulant, par exemple, les amitiés interethniques. Gelijk=Gelijk? suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une hypothèse de contact : le contact entre des individus de groupes différents débouche sur une diminution des préjugés et une relation plus positive entre les groupes. - Une hypothèse de socialisation : les expériences, les connaissances et les informations sur la diversité et les multiples groupes de la société ont un impact positif sur les relations interethniques. - Une hypothèse de développement socio-cognitif : l'attitude envers les autres groupes (ethniques) est un indicateur du développement socio-cognitif. polarisation décline parallèlement à la stimulation de ce développement (par exemple en découvrant d'autres groupes et expériences).
Examiné par les pairs	Non
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Prévention (précoce)</p> <p>Cohésion sociale et polarisation</p>
<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Éducateurs / professeurs</p> <p>Ajouter un public cible supplémentaire.</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Gelijk=Gelijk? a commencé à Amsterdam et s'est depuis étendu aux écoles de l'ensemble des Pays-Bas.</p>
<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	2007
Produits livrables	<p>Ce projet a publié plusieurs manuels décrivant les trois leçons d'éducation par les pairs. L'un est conçu pour les pairs</p>



<p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>éducateurs, le second pour les élèves et le troisième pour les enseignants.</p> <p>Il existe également un document combinant ces trois manuels et qui est spécialement destiné aux « Vreedzame Scholen » (Écoles pacifiques : une organisation proposant des programmes et regroupant plusieurs écoles aux Pays-Bas).</p>
<p>Faits et évaluation</p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. <u>une évaluation et des avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ? 3. <u>un examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) concernant la pratique. <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p>	<p>Gelijk=Gelijk? a été évalué en fonction de plusieurs paramètres. Deux études distinctes ont évalué l'impact de la pratique en 2010 et 2012. Des chercheurs indépendants ont observé la pratique dans les salles de classe, interrogé les participants et réalisé plusieurs enquêtes. Le programme a fait l'objet d'une évaluation scientifique et s'est avéré avoir un effet positif significatif sur la perception qu'ont les jeunes des multiples formes de diversité. Les manuels ont ensuite été développés en s'appuyant sur les résultats de ces recherches.</p> <p>Un projet de recherche réalisé en 2018 par un institut du savoir néerlandais indépendant a évalué Gelijk=Gelijk? et l'a présenté comme une bonne pratique pour réduire et prévenir la discrimination. Le programme est considéré comme une intervention efficace pour développer l'empathie tout en établissant des normes sociales chez les enfants et les jeunes.</p> <p>Dans le cadre de la mise en œuvre des leçons, un contact étroit a été entretenu avec les pairs éducateurs et les enseignants. Lors de son évaluation après chaque leçon par les pairs éducateurs, les questions qui suivent leur ont été posées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concernant les différentes composantes de la leçon, le niveau et les méthodes d'enseignement étaient-ils bien adaptés aux élèves ? - Comment décririez-vous le lien entre les élèves et les pairs éducateurs ? - Les objectifs de cette leçon ont-ils été atteints ? <p>Par ailleurs, peu après la fin de la leçon, celle-ci a été évaluée avec l'enseignant pour y apporter éventuellement des modifications. Les enseignants semblent se référer souvent au projet, aux pairs éducateurs et aux questions soulevées par les élèves pour guider certaines conversations parfois difficiles dans la classe.</p> <p>Des retours concernant les futures leçons ont également été reçus, que ce soit pour les pairs éducateurs ou à propos des divers composants de la leçon.</p> <p>La commission d'examen de RAN YOUNG (Riga, 22-23 novembre 2018) a ainsi conclu que l'éducation par les pairs était très appropriée pour s'adresser aux élèves des écoles primaires et secondaires. Les expériences personnelles des pairs éducateurs constituent une composante essentielle du succès de Gelijk = Gelijk?</p> <p>Il a également été suggéré d'élargir le pool de pairs éducateurs pour y inclure ceux d'autres communautés minoritaires. Nous avons récemment appliqué cette recommandation utile de façon à ce que les supports éducatifs intègrent une plus large variété</p>



	<p>de points de vue minoritaires. Parallèlement, nous avons élargi la diversité au sein du pool de pairs éducateurs, principalement en privilégiant le recrutement et la formation de jeunes LGBT+ issus d'une double culture.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>La pérennité de la pratique est assurée tant par les pairs éducateurs que par le public cible. Les pairs éducateurs sont eux-mêmes membres de ce public cible et ils disposent de compétences qui leur permettront de devenir (également en dehors du projet) de jeunes leaders communautaires susceptibles de combattre activement la polarisation entre les communautés. La pratique est durable au sein du public cible dans la mesure où la confrontation positive et les leçons apprises dans le cadre du projet auront un impact à long terme sur la manière dont les élèves considèrent l'égalité et la différence entre des communautés souvent polarisées. Les enseignants se réfèrent souvent au thème du projet pour guider des discussions constructives.</p> <p>La durabilité de la méthodologie elle-même est également garantie par la flexibilité des thèmes et des exemples discutés au sein du projet. Le simple fait que le cœur de la pratique se compose d'expériences personnelles de jeunes camarades éducateurs garantit que son contenu est toujours pertinent et actuel.</p> <p>La méthodologie est transférable car l'utilisation de pairs éducateurs dans le contexte d'une prévention de la polarisation peut également être utilisée au sein d'autres organisations. Diversion étudie actuellement (possibilités de financement et de partenariat) la transposition des composants transférables de la méthodologie et des formations relatives au renforcement des capacités.</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>RAN YOUNG</p> <p>22/11/2018</p> <p>Riga, Lettonie</p> <p>Examen des pratiques de la collection</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Indiquez comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE ET indiquez clairement s'il est (co)financé par l'UE et, si c'est le cas,</p>	<p>Le programme n'a actuellement aucun lien avec d'autres initiatives de la Commission européenne. Nous cherchons néanmoins des moyens de créer de nouveaux partenariats (inter)nationaux et sommes ouverts à une approche plus axée sur l'Union européenne.</p>



<p>par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation) Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme de l'État, société limitée, organisation caritative etc.</p>	<p>Diversion est un bureau d'innovation sociale (entreprise sociale). Basée aux Pays-Bas, elle s'attaque aux défis de la société en développant des concepts créatifs dans les domaines de l'éducation, de l'alphabétisation, de la participation et de l'émancipation des jeunes, ainsi que de la responsabilité sociale des entreprises. Dans le cadre de plusieurs projets éducatifs, Diversion a mobilisé de jeunes modèles afin de lancer une discussion sur des questions que les jeunes pourraient trouver sans intérêt ou associées à des tabous culturels ou religieux ou politiquement sensibles (par exemple, antisémitisme ; anti-islamisme ; radicalisation ; lesbiennes, homosexuels, bisexuels, transgenres et autres minorités sexuelles et de genre (LGBT +) ; ainsi que les fausses nouvelles et la prévention du surendettement).</p> <p>À but lucratif</p>
<p>Pays d'origine Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Pays-Bas Saisir un nom s'il ne s'agit pas d'un pays de l'UE</p>
<p>Contacts Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Adresse : Max Euweplein 36, 1017 MB, Amsterdam Personne à contacter : Hannah Boerstra Courriel : hboerstra@diversion.nl Téléphone : 020 5787997 Site Web : www.diversion.nl</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2020</p>