

Modèle de pratique de la Collection RAN

<h2>Nom de la pratique</h2> <p>Par « pratique » nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>	<h2>Individus repentis et famille</h2>
<p>Description (maximum 300 mots)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique <u>est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique doivent être liés à la prévention et la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des recherches empiriques ont été menées aux Pays-Bas, au Danemark et au Royaume-Uni. Une trentaine d'études de cas approfondies portant sur des extrémistes repentis (islamistes, individus appartenant à l'extrême-droite ou à l'extrême-gauche) ont été menées d'un point de vue pédagogique, en examinant le rôle de la famille et le contexte de socialisation. - Ces recherches visaient à acquérir des connaissances sur le rôle des parents et l'influence de l'éducation sur les processus de radicalisation et de déradicalisation. - L'enquête a été mise en œuvre car il devenait évident que les liens avec les parents (surtout la mère) sont les derniers qui sont brisés par la radicalisation et les premiers qui sont renoués lors du processus de désengagement. On s'attendait à ce que les parents soient étroitement impliqués dans les deux processus et aient besoin de soutien. - Il apparaît que le contexte familial a une influence à différents stades des processus de radicalisation et de déradicalisation. En outre, les parents ne sont pas en mesure de gérer leur enfant seuls, ils ont besoin du soutien d'une «coalition pédagogique» (animateurs jeunesse, enseignants et autres personnes accompagnant le jeune dans cette phase problématique de la construction de l'identité). - Les travailleurs de première ligne distinguent les différents parcours de radicalisation et peuvent offrir des informations sur le rôle du contexte familial. • Une vidéo de sensibilisation a été produite (version longue de 18 minutes et version courte de 7 minutes; en

	<p>anglais, avec sous-titres en anglais et en français) pour les cadres et les équipes de direction dans le domaine social (éducation, animation socio-éducative, protection de la jeunesse).</p> <p>- La vidéo cible les acteurs du changement et les décideurs dans le domaine de la jeunesse (éducation, aide sociale, soins, sécurité sociale) car ils jouent un rôle crucial dans la promotion de la culture organisationnelle au sein des organismes sociaux. Elle offre des conseils pour discuter des problèmes en interne et établir des partenariats avec des organisations externes. La vidéo permet un visionnage lors de réunions impliquant différents services et est plus efficace qu'une synthèse des travaux de recherche sur papier.</p> <p>- La vidéo résume les résultats des travaux de recherche, souligne l'importance de définir une approche dans les domaines des services sociaux et de l'animation socio-éducative pour les jeunes, tout en mettant l'accent sur l'importance de la collaboration.</p>
Examiné par les pairs	Non
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Soutien de la famille</p> <p>Jeunes vulnérables et engagement des jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent</p>
<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Corps enseignant / milieu universitaire</p> <p>Intervenants de première ligne</p> <p>Pouvoirs publics</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	UE
<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	2011-2016

<p>Produits livrables</p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>Rapport de recherche, vidéo de sensibilisation, rapport final sur la conférence (disponible à l'adresse suivante: https://www.ris.uu.nl/ws/files/15886833/end_report_former_s_and_families_tcm126_610120.pdf)</p> <p>- La vidéo n'est pas disponible en ligne car elle est destinée à être visionnée dans un environnement contrôlé.</p>
<p>Faits et évaluation</p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. <u>une évaluation et des avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ? 3. <u>un examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) concernant la pratique. <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p>	<p>La vidéo de sensibilisation a été utilisée dans le contexte néerlandais afin d'inciter les secteurs de l'éducation, de l'animation socio-éducative et de la protection de la jeunesse à unir leurs efforts en vue de lutter contre la radicalisation. Les commentaires des professionnels ont été positifs.</p> <p>La vidéo a également été présentée aux Pays-Bas à l'occasion de plusieurs réunions entre les acteurs du changement et les décideurs dans le domaine de la jeunesse. Les participants ont formulé (oralement) des commentaires positifs. De nombreuses organisations œuvrant dans le domaine de la jeunesse ont également utilisé la vidéo et les commentaires ont aussi été positifs. Aucune autre évaluation n'a été effectuée.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>La vidéo de sensibilisation est disponible gratuitement. L'intervention d'un professionnel est requise afin de contrôler la diffusion.</p> <p>La vidéo n'est pas disponible en ligne. Des organisations professionnelles l'ont présentée pour lancer des séances plénières ainsi que dans le cadre d'ateliers afin d'entamer des débats.</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p>	<p>-</p>

<p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Indiquez comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE ET indiquez clairement s'il est (co)financé par l'UE et, si c'est le cas, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>Cette pratique a bénéficié d'un financement du fonds pour la sécurité intérieure.</p>
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme de l'État, société limitée, organisation caritative, etc.</p>	<p>Ministère de la Sécurité et de la Justice, Pays-Bas, Université d'Utrecht, Pays-Bas</p> <p>Type d'organisation : Établissement public</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Pays-Bas</p>
<p>Contacts</p> <p>Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Personne à contacter: Saskia Tempelman Courriel: s.g.tempelman@nctv.minvenj.nl</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2016</p>