



# Modèle de pratique de la Collection RAN

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Nom de la pratique</b></p> <p>Veillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>  | <p><b>CCA-Method</b></p> <p>Discours connectifs, contre-discours et récits alternatifs</p>  |
| <p><b>Description</b><br/>(300 mots maximum)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique <u>est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou le terrorisme. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.</p> | <p>La CCA-Method est une méthodologie de communication stratégique développée conjointement, utilisée lorsque les jeunes sont influencés par des discours présentant une menace pour nos valeurs démocratiques communes. Les trois discours suivants sont utilisés simultanément :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Discours connectif</b> – récit centré sur des valeurs communes, utilisé pour établir un premier lien avec les élèves. Il s'attache à développer un solide sentiment d'appartenance en instaurant un climat scolaire propice à l'établissement de connexions et en mettant en avant des valeurs communes. Les enseignants sont formés afin de développer leurs compétences de communication connective auprès des élèves par le biais de séances de formation basées sur la pyramide de Bateson et une philosophie fondée sur l'école démocratique (d'après la Collection RAN – <a href="#">Identité et communication</a>)</li> <li>2) <b>Contre discours</b> – contrer le point de vue problématique (radical) réel à l'aide d'une analyse historique et/ou contextuelle fondée sur la méthode socratique.</li> <li>3) <b>Discours alternatif</b> – supprimer la pression qui peut apparaître lors de la mise en œuvre de contre-discours, lorsque les jeunes ont le sentiment d'être montrés du doigt et/ou visés par les arguments avancés. Ceci permet de détourner l'attention vers un cas totalement différent montrant comment les jeunes peuvent faire face à l'injustice ressentie d'autres façons. Des parcours alternatifs sont apportés par :</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la participation intensive des élèves eux-mêmes à des conseils d'élèves, des activités civiques et des projets artistiques organisés dans le cadre scolaire (voir également Collection RAN – <a href="https://athenasyntax.org">Athena-syntax</a>, <a href="https://athenasyntax.org">https://athenasyntax.org</a>) ;</li> <li>○ des lectures historiques, politiques, économiques et/ou religieuses alternatives sur le sujet étudié, par des experts.</li> </ul> <p>GO! Atheneum, situé à Anvers, a mis en place cette stratégie en collaboration avec Ceapire, un centre d'expertise du secteur de l'intervention et de la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme. Ceapire réunit des théologiens, des psychologues et différents autres experts du secteur, avec lesquels l'école collabore, pour atteindre leurs élèves et les communautés auxquelles ils appartiennent.</p> <p>Cette stratégie a été utilisée dans différentes écoles GO! (système éducatif public flamand) de Flandre.</p> |
| <p><b>Évaluation par les pairs</b></p> <p>(À compléter par un expert, uniquement en cas d'examen par un expert.<br/>Non complété par le responsable de la pratique)</p> | Non  |
| <p><b>Principaux thèmes</b></p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>                                       | <p>Contre-discours et récits alternatifs</p> <p>Prévention (précoce), coopération interinstitutionnelle</p>  |
| <p><b>Public cible</b></p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>   | <p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Premiers intervenants ou praticiens</p> <p>Éducateurs / professeurs</p>  |
| <p><b>Couverture géographique</b></p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>   | Flandre, Belgique  |
| <p><b>Début de la pratique</b></p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise</p>   | <p>Année de début : 2015</p> <p>Année de fin : toujours en cours<br/>Sélectionnez l'année de fin de la pratique si elle a pris fin.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>   |  |
| <p><b>Produits livrables</b></p> <p>Veuillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>  | <p>EUROGUIDE (version en flamand) – <a href="https://euroguide-toolkit.eu/be-nl">https://euroguide-toolkit.eu/be-nl</a></p> <p>Manuel : « <b>Mijn Kleine Jihad</b> » de Karin Heremans, <i>Houtekiet 2017.</i></p>   |
| <p><b>Faits et évaluation</b></p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention.</li> <li>2. <u>évaluation et avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?</li> <li>3. <u>examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique.</li> </ol> <p>Veuillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GO! Tous les trois ans, Atheneum Anvers a réalisé une étude sur les visions du monde et les valeurs de ses élèves. La prochaine aura lieu en 2022.</li> <li>2. Stijn Sieckelinck, chercheur à l'Université des sciences appliquées d'Amsterdam, a procédé à une évaluation par les pairs avec son équipe de recherche, abordée dans l'article suivant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://research.vu.nl/en/publications/resilience-to-radicalization-four-key-perspectives">https://research.vu.nl/en/publications/resilience-to-radicalization-four-key-perspectives</a></li> </ul> </li> <li>3. Cette approche est également traitée dans cette prochaine publication de Stijn Sieckelinck : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Sieckelinck, S., &amp; Kaulingfreks, F. (2022). <i>Speelruimte voor Identiteit. Samenwerken aan veerkrachtige identiteitsvorming voor jongeren</i>. Amsterdam : Amsterdam University Press.</a></li> </ul> </li> <li>4. Avec l'aide de Karin Heremans (directrice de GO! Atheneum Anvers &amp; GO! P/CVE and polarisation), Ceapire a utilisé cette méthode pour procéder au suivi de 183 personnes qui présentaient des signes d'extrémisme violent ou avaient été condamnées pour de tels actes.</li> <li>5. La méthode a été discutée à l'occasion de plusieurs réunions du groupe de travail Jeunes et Éducation du RAN.</li> </ol> |
| <p><b>Durabilité et transférabilité</b><br/>(200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veuillez</u></p>   | <p>Trois composants clés sont nécessaires pour mettre en place l'environnement exigé par cette méthode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous devez fournir une formation préparatoire à toutes les personnes impliquées afin de leur permettre d'acquérir les connaissances dont elles ont besoin en fonction du contexte local.</li> </ul>  |

préciser quels éléments sont transférables et comment.

- Créez un réseau adapté autour de vous. Ceci prend du temps mais est indispensable pour pouvoir déceler les signaux et guider correctement les individus. Le groupe impliqué doit avoir un profil multidisciplinaire.
- La transparence et la confiance entre tous les acteurs impliqués sont primordiales pour que chacun soit bien informé de la situation des personnes faisant l'objet d'un suivi.

Une fois l'environnement adéquat mis en place, les aspects suivants sont importants :

- Informez-vous sur le sujet en question. Pour cela, prenez soin de toujours avoir les bonnes ressources à disposition afin de pouvoir aborder le sujet avec un expert et de connaître son point de vue à certains égards.
- Le coût de ce service varie en fonction de l'expert consulté ou de l'acteur extérieur auquel vous faites appel. Si votre budget est limité, vous pouvez toujours vous tourner vers les projets de l'UE en cours dans le domaine concerné.
- Pour que cette méthode puisse être transférée de manière durable, tous les efforts et partenaires doivent être considérés comme un investissement à long terme.

L'**EUROGUIDE** est une ressource adaptée pour commencer à aborder ces problèmes.

### Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN

Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.

Nom : RAN Jeunes et éducation

Date : 06/10/2021

Lieu : En ligne

Sujet : intervenir à l'intérieur et à l'extérieur des écoles avec l'aide de personnalités de la communauté ou religieuses

### Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)

Veillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou

Le projet EUROGUIDE (version en flamand) a été financé par le Fonds pour la sécurité intérieure.

|  |  |
|--|--|
| <p>projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds.<br/>Tels qu'Erasmus +, Fonds de sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>   |  |
| <p><b>Organisation</b><br/>(Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Veuillez décrire brièvement l'organisation à l'origine de la pratique, y compris son statut légal, p. ex. ONG, administration, société anonyme, œuvre caritative etc.</p> | <p>GO! Atheneum Anvers<br/>Ceapire - ONG</p> <p>Type d'organisation : Établissement public</p>   |
| <p><b>Pays d'origine</b></p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>   | <p>Pays de l'UE ou de l'EEE : Belgique</p> <p>ou :</p> <p>Pays hors UE : Entrer le nom si pays hors UE</p>   |
| <p><b>Contacts</b></p> <p>Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>   | <p>Adresse : Franklin Rooseveltplaats 11, 2060 Anvers<br/>Personne à contacter: Karin Heremans<br/>E-mail : karin.heremans@atheneumantwerpen.be<br/>Téléphone : 0032 497 44 78 37<br/>Site Web : <a href="https://www.atheneumantwerpen.be/">https://www.atheneumantwerpen.be/</a></p> |
| <p><b>Dernière mise à jour</b><br/>(année)</p>   | <p>2021</p>  |