

# Modèle de pratique de la Collection RAN

## Nom de la pratique

Veillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.

## Description

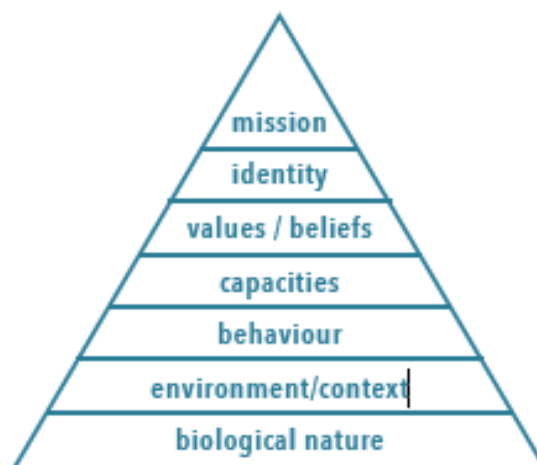
(300 mots maximum)

Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou le terrorisme. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.

## Identité et communication Basé sur les niveaux logiques de Bateson

### Théorie des niveaux logiques de Bateson

Les idées fausses sur l'identité sont monnaie courante. De nombreuses personnes s'identifient à leur environnement ou à des facteurs acquis tels que la religion, la sous-culture particulière à laquelle ils s'identifient, ou même leur activité sur Internet. Afin de déterminer avec clarté ce qui constitue l'identité d'une personne, nous utilisons la pyramide de Bateson, qui décompose l'identité en différents niveaux chacun liés au niveau sous-jacent. Lorsqu'un changement se produit à un niveau, il peut aussi avoir des répercussions sur les autres niveaux.



La personne que vous êtes forme le sommet de la pyramide, votre identité et vos ambitions, à savoir ce que vous voulez accomplir dans votre vie. Ce point repose sur un large socle qui ne représente pas votre identité, mais qui est constituée d'une série d'attributs que vous absorbez par le biais de votre éducation, de votre situation personnelle, à l'école ou par l'intermédiaire de vos amis.

Votre nature biologique et l'environnement dans lequel vous grandissez constituent la base de la pyramide. Nous avons ajouté le facteur biologique à la pyramide car il a été démontré que la propagande de l'État islamique vise le système limbique du cerveau. Au niveau supérieur, on trouve le comportement, en majeure partie acquis. Vient ensuite une couche de capacités. Elle est complétée par les valeurs et convictions qui vous sont transmises, à la maison, dans le cadre de votre éducation religieuse ou philosophique et par le biais des groupes qui constituent votre entourage.

Votre environnement, comportement, capacités, valeurs et convictions vous sont donnés durant votre jeunesse. C'est ce qui détermine qui vous êtes. La différence entre qui vous êtes et ce que vous avez acquis est importante. La religion fait partie de la couche inférieure de la pyramide, des éléments que vous avez absorbés. Ces temps-ci, nous avons toutefois remarqué que de nombreux jeunes s'identifient totalement à l'Islam.

La religion constitue un choix, non l'identité d'une personne.

L'école a choisi d'utiliser le modèle de Bateson après avoir été infiltrée par le groupe djihadiste Sharia4Belgium. Une vague de radicalisation a balayé l'école. L'approche repose sur les quatre niveaux suivants :

1. Deux personnes qualifiées en tant que maître NLP.
2. Dix enseignants qualifiés en tant que praticien NLP.
3. Chaque année, 12 enseignants assistent à un cours NLP de quatre jours : il est primordial d'apporter aux professeurs les outils et le soutien dont ils ont besoin lorsqu'ils sont face à des jeunes exposés à un risque de radicalisation. Ils apprennent, entre autres, à aider les élèves à lutter contre la mauvaise image qu'ils peuvent avoir d'eux-mêmes et à améliorer leur propre estime.
4. Parallèlement, ils aident les jeunes à prendre conscience de l'impact de leurs choix et du fait qu'ils ont la possibilité de faire des choix de vie différents à l'aide du triangle. Le processus porte sur la création de l'identité. La formation dure deux jours.
5. Possibilité de mettre en place un accompagnement individuel (pour les enseignants et élèves), au besoin. De manière générale, le but est de responsabiliser les élèves et de leur faire comprendre qu'ils sont maîtres de leur destinée.

Nous relierons notre projet au projet « Circles – we have the choice » de Kristin Verellen. Ce projet a été présenté à l'occasion de l'événement conjoint de RAN EDU-RVT. Les

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Cercles sont des rencontres significatives qui ont pour but d'amener un groupe de personnes à réfléchir à ce qui se passe en chacun de nous au cours de cette époque marquée par le durcissement et la violence extrême</p> <p><a href="http://wehavethechoice.com">http://wehavethechoice.com</a></p> <p><b>Le projet a aussi collaboré avec le projet Athena-syntax dans les écoles. Ce projet fait aussi partie de la Collection du RAN.</b></p> |
| <b>Examen par les pairs</b>  | <b>Non</b>   |
| <p><b>Principaux thèmes</b></p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>  | <p>Prévention (précoce)</p> <p>Jeunes vulnérables et engagement des jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent</p>  |
| <p><b>Public cible</b></p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>  | <p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Éducateurs / professeurs</p>   |
| <p><b>Couverture géographique</b></p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>  | <p>Anvers, (Belgique):</p> <p>Sessions de formation en Belgique et en Europe par coprésidence.</p>   |
| <p><b>Début de la pratique</b></p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p> | 2009   |
| <p><b>Produits livrables</b></p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cours d'une phase initiale, programme de formation de 24 jours pour les qualifications de praticien NLP de 12 enseignants</li> <li>- Au cours d'une phase initiale, programme de formation de 24 jours pour les qualifications de praticien maître NLP du directeur et du directeur adjoint</li> <li>- Programme de formation de 4 jours pour douze enseignants sur une base annuelle (base)</li> </ul>    |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En collaboration avec des partenaires externes, nous proposons une formation aux jeunes (formation de <b>2 heures + activités pendant quatre jours</b> durant l'année scolaire)</li> <li>- Une vidéo a aussi été réalisée sur les différentes activités menées à l'école :</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wzZjkrurAzU">https://www.youtube.com/watch?v=wzZjkrurAzU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessions individuelles d'accompagnement</li> </ul>   |
| <p><b>Faits et évaluation</b></p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention.</li> <li>2. <u>évaluation et avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?</li> <li>3. <u>examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique.</li> </ol> <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cette pratique est aussi incluse dans le processus d'évaluation de Stijn Sieckelink (Université d'Utrecht). Les résultats finaux sont encore en cours de traitement.<br/>Arcturus, l'organisation qui soutient cette méthodologie, est un centre de communication international qualifié.</li> <li>2. Au départ, les enseignants émettent généralement des réserves. Toutefois, à la fin ils en ont tous retiré quelque chose. Au cours des 10 dernières années, tous les membres du personnel et enseignants ont reçu une formation de base. « Globalement », les retours sont positifs. On le constate dans la communication des enseignants.<br/>Les élèves ont eux aussi exprimé des réserves au départ mais ont apprécié les réunions. La plupart d'entre eux ont suivi le programme en totalité. Nous procédons à une évaluation de l'école tous les trois ans. Nous référons une évaluation au cours de l'année scolaire 2020-2021.</li> <li>3. Présenté et discuté à l'occasion des rencontres de RAN Éducation :<br/>rencontre de RAN EDU à Anvers, 19-20 avril 2016, (élèves).<br/>rencontre de RAN EDU à Anvers, 14-15 novembre 2019.</li> </ol> |
| <p><b>Durabilité et transférabilité</b><br/>(200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>  | <p>Une fois les principes de base maîtrisés, ce programme peut être adopté dans le contexte de n'importe quelle école, ou dans la société.</p> <p>La réussite du projet sera bien meilleure si les enseignants ou animateurs reçoivent une formation NLP adaptée. Cette réussite sera encore optimisée si les élèves peuvent eux aussi bénéficier d'un accompagnement.</p> <p>Coûts :</p> <p><input type="checkbox"/> Formation du praticien : 3 000 EUR (24 jours)</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> Maître : 3 000 EUR (24 jours)<br><input type="checkbox"/> Élèves : 5 000 EUR (2 jours/50 élèves)<br><input type="checkbox"/> Enseignants : 5 000 EUR (4 jours/12 professeurs)<br><input type="checkbox"/> Accompagnement individuel : 150 EUR/session |
| <p><b>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</b></p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>  | <p>Rencontre RAN EDU</p> <p>14/11/2019</p> <p>Anvers</p> <p>Gestion des idéologies d'inspiration religieuse dans les écoles</p>  |
| <p><b>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE</b><br/>(100 mots maximum)</p> <p>Veillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p> | <p>Aucun</p>   |
| <p><b>Organisation</b><br/>(Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme gouvernemental, société à responsabilité limitée, association caritative, etc.</p>  | <p>La formation est organisée en coopération avec GO! Royal Athenaeum Antwerp et Arcturus (<a href="http://www.arcturus.be">www.arcturus.be</a>)</p> <p>Type d'organisation : <b>ONG</b></p>   |
| <p><b>Pays d'origine</b></p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>  | <p>Belgique</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Contacts</b></p> <p>Veillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p> | <p>Adresse: GO! Royal Athenaeum Antwerp<br/>Franklin Rooseveltplaats 11<br/>2060 Anvers<br/>03/2327099<br/>Personne à contacter:<br/>Karin Heremans,<br/>directrice de l'école, coordinatrice politique de<br/>GO!,experte du RAN<br/>Email : Karin.heremans@atheneumantwerpen.be<br/>Téléphone : 0032497447837</p> |
| <p><b>Dernière mise à jour</b><br/>(année)</p>  | <p>2021</p>   |