

Modèle de pratique de la Collection RAN

Nom de la pratique

Veillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.

Éducation interculturelle à travers le thème du « Patrimoine culturel et spirituel de la région » (CSHR)

Description

(300 mots maximum)

Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou le terrorisme. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.

Ce programme scolaire a pour but d'améliorer les relations sociales au sein de la Croatie post-conflit et de familiariser les enfants issus de différentes communautés multiethniques à la culture et aux coutumes des « autres ». L'idée trouve son origine dans un projet lancé par le Nansen Dialogue Centre, une organisation non-gouvernementale (ONG) croate. Sa mise en œuvre est supervisée par l'Education and Teacher Training Agency, en Croatie.

Âge des élèves : 11-15 (collège).

Thèmes : communication, tradition et coutumes, histoire locale, stéréotypes, préjugés, identité, etc.

Résultats et réalisations : encourager la tolérance, en savoir plus sur la culture des autres groupes ethniques, prévenir les comportements et points de vue violents et extrémistes

L'école élémentaire Dalj est un des 23 établissements à avoir mis en place le programme. L'école continue de dispenser un enseignement différent à la minorité serbe, en serbe et en écriture cyrillique, une pratique qui figurait parmi les exigences à la réintégration pacifique de cette minorité à la fin de la guerre. Cela signifie que les enfants des deux groupes ethniques (croates et serbes) passaient la plus grande partie de leur temps dans des écoles différentes. Ils étaient aussi souvent séparés durant les activités extrascolaires. À titre d'exemple, l'école

	<p>possédait deux chœurs, un en croate, l'autre en serbe.</p> <p>Pour mieux comprendre le contexte local, un court rappel historique s'impose : Les Croates et les Serbes n'ont quasiment eu aucun contact entre 1991 et 1998. Les proches ou grands-parents des adolescents d'aujourd'hui ont souvent été dans des camps opposés pendant la guerre. Par conséquent, un fort sentiment de méfiance perdure. Face à ce constat, le CSHR a lancé une nouvelle pratique permettant aux élèves de différents groupes ethniques de coopérer dans le cadre d'une activité commune. La matière est facultative, mais elle contribue de façon majeure à la construction des relations futures dans des communautés pluriethniques telles que celle de Dalj.</p> <p>Les enfants étant souvent confrontés au nationalisme à la maison, il était important de les amener à revoir leur perception des « autres ». Ceci aidera alors à prévenir la radicalisation future.</p>
<p>Examen par les pairs</p>	<p>Non</p>
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Prévention (précoce)</p> <p>Éducation formelle/informelle</p>
<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Organisations de la communauté locale / ONG</p> <p>Premiers intervenants ou praticiens</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Dans 23 écoles de Croatie.</p> <p>Ces écoles se trouvent, pour la plupart, dans l'est de la Croatie, dans des zones pour la plupart affectées par la guerre qui a fait rage dans les années 90 (Dalj, Vukovar, Osijek, Zmajevac, Bizovac, Nuštar, Gunja, Otok, Markušica, etc.).</p> <p>La pratique CSHR a également été mise en place dans le nord de la Croatie dans le but de mieux intégrer la minorité Rom, ainsi que dans l'ouest du pays (Istrie), dans les écoles accueillant des italiens.</p>

<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	<p>Année de début : 2007</p>
<p>Produits livrables</p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>Nansen Dialogue Centre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuels : <ul style="list-style-type: none"> • « Patrimoine culturel et spirituel de la région » (en croate) • « Intercultural education through the prism of personal histories » (en croate et en anglais). - Brochures réalisées suite à des projets annuels conjoints : <ul style="list-style-type: none"> • « Common past — common future » • « Languages of the region » • « Intercultural education » - Une brochure et un DVD intitulé « Will you say hi to me on the bus? », produits dans le cadre d'un projet mené dans un lycée. <p>École primaire de Dalj</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Prejudices' (https://www.youtube.com/watch?v=g4ow9gbK9I8) - « Scavenger hunt » (https://www.youtube.com/watch?v=X4M80HSLbGk) - École primaire de Dalj, présentation dans le cadre du projet GEAR (https://www.youtube.com/watch?v=wiffpvpXThA&t=22s) - Projet GEAR, What we've learned about Macedonia (https://www.youtube.com/watch?v=7eJqsZtS_t0). <p>Autres publications</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programme du projet GEAR : <ul style="list-style-type: none"> • le programme du projet GEAR (Global Education and Active Response) pour la protection des droits de l'homme, de l'inclusion et des valeurs démocratiques dans les sociétés multiculturelles est disponible en plusieurs langues (https://gear.gong.hr/?page_id=3181)
<p>Faits et évaluation</p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. <u>évaluation et avis</u>, y compris des 	<p>Données statistiques</p> <p>Jusqu'ici, plus de 1500 élèves de 32 écoles ont participé au programme au cours de ses douze dernières années de mise en œuvre.</p> <p>Évaluation interne</p> <p>Supervisions par le Nansen Dialogue Centre (NDC), trois fois par année scolaire.</p> <p>En s'appuyant sur des évaluations réalisées par les enseignants, le NDC a entrepris de rédiger un nouveau manuel ou dossier en 2020-2021. Le but est de mettre à jour la version actuelle du manuel (publiée en 2010) en proposant des exemples et une</p>

enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?

3. examen par des pairs : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique.

Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.

méthodologie portant sur la façon de gérer les « nouveaux » problèmes interculturels rencontrés aujourd'hui par nos communautés, y compris les questions polémiques.

Évaluation externe

1. Évaluation externe indépendante pour les besoins du projet GEAR, réalisée en 2019 par MAP Consulting Ltd, à Zagreb, en Croatie.
2. Une évaluation indépendante et une évaluation de l'impact du projet « Patrimoine culturel et spirituel de la région » ont été effectuées par une ONG de Zagreb (Croatie) nommée Step by Step (Korak po korak). Les résultats ont été publiés le 4 janvier 2015 par l'auteur, Asja Korbar. Les résultats ont été récapitulés dans le document qui devrait être examiné par le groupe d'experts du RAN en 2020. Le texte indique aussi le ressenti des élèves.

Parmi les principaux objectifs de recherche de l'évaluation de l'impact figuraient :

- déterminer l'impact du programme sur la communauté, notamment sur les élèves, familles, enseignants et directions des établissements, et évaluer le ressenti des participants ;
 - cartographier les méthodes utilisées par le programme pour atteindre ses objectifs ;
 - évaluer les aspects techniques de la mise en œuvre du programme (ressources disponibles, coopération entre NDC Osijek et les personnes en charge de l'application du programme dans les écoles, etc.).
3. Étude réalisée pour le Conseil de l'Europe, intitulée « Free to Speak, Safe to Learn, Democratic Schools for All » par Josh Walmsley et Francesco Ragazzi de l'Université de Leiden en 2019. Le rapport « Counter-radicalisation in the classroom - Insights from eight grassroots projects in the Council of Europe member states » devrait être publié par le Conseil de l'Europe fin 2020.

4. Examen par RAN YOUNG (octobre 2020), analyse SWOT

Durabilité et transférabilité

(200 mots maximum)

Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.

Des enseignants du CSHR sont employés par le Ministère croate des sciences, de l'éducation et des sports et le programme correspond environ à un cours par semaine.

Les réunions d'élèves et les projets annuels sont financés par le Nansen Dialogue Centre (frais de transport, nourriture et supports de cours utilisés durant les ateliers).

Les projets scolaires indépendants organisés à l'école primaire

	<p>de Dalj ont été financés de la façon suivante :</p> <p>« Europe in the heart of the town », 2012 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 000 EUR de l'association Interactive Open Schools (une ONG soutenant un réseau d'écoles de Croatie, Serbie et Bosnie-Herzégovine) ; - 266 EUR de la ville d'Erdut. <p>« The beauty of my region », 2013 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 333 EUR par le Ministère croate des sciences, de l'éducation et des sports, prélevé sur le fonds destiné aux minorités. <p>« Different is substantial », 2016/17 :</p> <p>13 487 EUR du Ministère croate de la démographie, de la famille, de la jeunesse et des affaires sociales, pour les écoles du réseau du Nansen Dialogue Centre.</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>Nom : Réunion de lancement de RAN EDU</p> <p>Date : 25/11/2015</p> <p>Lieu : Prague, République tchèque</p> <p>Sujet : Définir la trajectoire du groupe de travail</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Veuillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds.</p> <p>Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>Le projet CSHR a été cofinancé par le programme européen Erasmus+ « Global Education and Active Response (GEAR) dédié à la protection des droits de l'homme, de l'inclusion et des valeurs démocratiques dans les sociétés multiculturelles » (2017/2018).</p> <p>L'école primaire de Dalj figure parmi les partenaires du projet. Le partenaire principal était GONG, une organisation de la société civile à but non lucratif située à Zagreb (Croatie), ayant pour mission de promouvoir et renforcer les droits de l'homme et civils.</p>
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à</p>	<p>L'école primaire de Dalj (Osnovna škola Dalj) est une école publique qui accueille des élèves de 6 à 14 ans. Elle est financée par le comté Osijek-Baranya et les enseignants sont employés par le Ministère croate des sciences, de l'éducation et des sports. L'école primaire de Dalj est un des établissements partenaires du réseau du</p>

<p>l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme gouvernemental, société à responsabilité limitée, association caritative, etc.</p>	<p>Nansen Dialogue Centre, une ONG basée à Osijek, en Croatie.</p> <p>Établissement public</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Croatie Précisez le nom si le pays n'est pas situé dans l'UE</p>
<p>Contacts</p> <p>Veillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Adresse: École primaire de Dalj (Osnovna škola Dalj) Zagrebačka 2B 31226 Dalj Croatie</p> <p>Nansen Dialogue Centre Cvjetkova 32 31000 Osijek Croatie</p> <p>Personne à contacter : Tomislav Vuković (Dalj Elementary School), Ivana Milas (Nansen Dialogue Centre) Email : tomislav.vukovic12@skole.hr; ured@os-dalj.skole.hr; ndcosijek@nansen-dialogue.net Téléphone : +385 31590195 (Dalj Elementary School) +385 31494257 (Nansen Dialogue Centre)</p> <p>Site Web : http://os-dalj.skole.hr/ http://www.ndcosijek.hr/en/</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2021</p>