

ARTICLE EX-POST

Faire avancer les choses : diffusion et mise en œuvre des enseignements de RAN EDU en faveur de la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PVE-E)

Synthèse

Depuis novembre 2015, des professionnels et experts de l'éducation se réunissent régulièrement dans le cadre de RAN EDU pour discuter de la façon de contribuer au mieux à la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation (PVE-E). Lors de ces rencontres, des praticiens issus de tous les niveaux de l'enseignement scolaire ont présenté des projets prometteurs, les leçons retenues et des recommandations.

Ces efforts ont inspiré plusieurs documents politiques : le *RAN Prevent Manifesto for Education* et, récemment, le document du RAN intitulé *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie : un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation*. Les

rencontres du groupe de travail ont aussi débouché sur des conseils pratiques sur la polarisation, des supports de formation destinés aux enseignants et des articles sur les enfants qui rentrent dans leur pays d'origine. La bibliothèque RAN EDU et la section de Collection de méthodes du RAN dédiée à l'éducation proposent de nombreux documents abordant ces sujets.

Il est à présent essentiel de diffuser et traduire ces enseignements et recommandations issus des documents rédigés par les groupes de travail européens dans les différentes langues et en tenant compte du contexte local dans lequel travaillent professeurs et personnel éducatif, mais cela représente aussi un défi. Il revient aux praticiens impliqués dans les réseaux locaux et aux personnes qui assument la responsabilité de ces missions d'inspirer et donner les moyens aux autres éducateurs de mettre en place des actions de ce type.

Pour RAN EDU, il est essentiel de réaffirmer le rôle de l'éducation et de promouvoir la prévention **par l'éducation**. Le document d'orientation *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie : un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation* est le produit des travaux de RAN EDU et constitue une lecture essentielle pour les personnes impliquées dans la prévention de la radicalisation violente par l'éducation.



Introduction

Les éducateurs du groupe de travail RAN EDU sont fermement engagés dans la prévention de la radicalisation violente par l'éducation en raison de leur attachement fort pour l'éducation et de l'importance qu'ils accordent à la défense de la démocratie et de ses valeurs. Au terme d'un peu plus de 3 années d'efforts dans la prévention de la radicalisation violente par l'éducation, un groupe d'experts s'est réuni pour passer en revue les produits livrables et les progrès réalisés en matière de diffusion et d'implémentation.

Ce document s'adresse aux personnes qui souhaitent obtenir des conseils et des consignes pratiques pour aider les professeurs et autres professionnels de l'éducation à contribuer à la prévention de la radicalisation violente par l'éducation. Après avoir présenté les travaux menés par RAN EDU (articles et autres contributions), le document examine le goulet d'étranglement rencontré : la transmission à l'échelle locale. Pour finir, il présente le précieux document d'intention de RAN EDU intitulé *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie : un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation*, qui est un outil clé de RAN EDU dans le cadre des campagnes de diffusion.



La bibliothèque richement fournie de RAN EDU

Au cours des 3 dernières années, le groupe de travail RAN EDU est allé à la rencontre d'éducateurs de tous horizons, des écoles primaires jusqu'à l'enseignement supérieur. Partout en Europe, enseignants, chefs d'établissement, chercheurs et décideurs ont échangé sur les problèmes rencontrés, les solutions trouvées et les pratiques inspiratrices. Les résultats sont présentés sur la page RAN EDU du site Web de la Commission européenne (voir aussi l'Annexe 1). Ils comprennent :

- 14 articles portant, entre autres, sur la connaissance des médias, la formation des enseignants, la liberté de parole dans l'enseignement supérieur et la formation permanente, et la polarisation ;
- 39 projets éducatifs dans le cadre de la Collection RAN des approches et méthodes ;
- une courte vidéo, *RAN Policy and Practice: Building resilience among young children* ;
- une courte vidéo, *Holding difficult conversations: the classroom* ;
- RAN EDU a également contribué de manière importante au *RAN Polarisation Management Manual* publié par le RAN et au manuel du RAN *Interventions destinées aux personnes qui rentrent dans leur pays d'origine : les combattants terroristes étrangers et leur famille*.

Les thèmes abordés et le public cible varient. La partie de la Collection RAN consacrée à l'éducation porte sur la pratique et les problèmes rencontrés sur le terrain, comme c'est le cas de la vidéo sur les conversations difficiles et les manuels sur la polarisation et les personnes qui rentrent dans leur pays d'origine. D'autres documents ont davantage un caractère stratégique, et abordent par exemple l'éducation et la coopération avec les autres acteurs.

Diffusion

Quelle que soit la richesse des documents disponibles, leur diffusion est essentielle pour qu'ils aient un impact. Bien souvent, il est difficile de dire si et comment le document est utilisé.

Les exemples ci-dessous illustrent des méthodes qui ont été utilisées pour augmenter les chances que la diffusion soit efficace.

- L'Agence nationale finlandaise pour l'éducation traduit de nombreux documents du RAN et les envoie accompagnés d'une introduction rédigée localement.
- La directrice du groupe de travail RAN EDU Karin Heremans est non seulement présidente de Royal Athenaeum, mais aussi responsable de la politique de prévention de l'extrémisme violent du réseau GO! Son poste lui permet de faire profiter les écoles et cercles politiques flamands des enseignements du RAN.
- Le gouvernement néerlandais évalue les documents de RAN EDU et en choisit certains qu'il fait traduire en néerlandais.
- Au Danemark, les documents de RAN EDU sont parfois communiqués à l'échelle locale et accompagnés d'un court document en danois.



Toutefois, on n'a pas la certitude que les documents seront par la suite diffusés à d'autres parties prenantes. Il est difficile d'évaluer avec précision comment a lieu la diffusion, mais il semble qu'à l'échelle locale la diffusion dépende des capacités en place :

- par exemple, disponibilité d'une structure de soutien aux établissements scolaires au sein d'un réseau comprenant des écoles ;
- gouvernement désireux de coopérer et d'informer les employés et citoyens ;
- personnes impliquées qui assurent la promotion du document et le transmettent.

En raison des importantes différences de contexte d'un pays à l'autre, les documents européens doivent souvent être traduits pour être adaptés à la langue et au contexte local. Ceci exige un effort de la part des diffuseurs mentionnés plus haut.

Lors d'une discussion sur les stratégies de dissémination, le Centre d'excellence du RAN a mis en avant les connaissances apportées par le Programme d'autonomisation de la société civile (CSEP), et plus particulièrement par le modèle GAMMMA+ ⁽¹⁾. Les résultats sont présentés dans le paragraphe de conclusion du présent document.

Stratégies de diffusion

Pour dépasser la simple production de documents et avoir un impact et faire la différence sur le terrain, il convient de mettre en place une stratégie de diffusion capable d'atteindre les professeurs et les écoles auxquels s'adressent ces documents.

On peut décrire le terme de « diffusion » de la façon suivante :

- délivrance et réception d'un message
- implication d'un individu dans la démarche
- transfert de processus ou de produit.

Pour mettre en place une stratégie de diffusion RAN EDU, la diversité des obstacles à surmonter doit être prise en compte dans toute son ampleur. Les principales difficultés résident dans l'adoption des documents et leur adaptation aux différents contextes.

Chaque pays a besoin d'une stratégie différente, en fonction entre autres de sa structure organisationnelle. Par exemple, dans certains pays, passer de la diffusion à l'implémentation exige d'introduire un « agent du changement », tandis que dans d'autres l'approche prenant sa source au niveau ministériel est celle qui permet le mieux d'atteindre l'objectif visé.

⁽¹⁾ Voir Document de synthèse du RAN *RAN guidelines for effective alternative and counter-narrative campaigns (GAMMMA+)* (2017) à l'adresse https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-c-and-n/docs/ran_cn_guidelines_effective_alternative_counter_narrative_campaigns_31_12_2017_en.pdf.



EDU

Le modèle GAMMMA+ du groupe de travail Communication et récits (RAN C&N) ⁽²⁾ peut aider à identifier la cible et la méthode la mieux adaptée à l'objectif visé. Par ailleurs, il est essentiel d'adapter le message au public (au moyen d'un support audiovisuel, par exemple), et de choisir pour porter le message une personne crédible et capable d'exprimer clairement ce qui doit être fait.

La stratégie de diffusion RAN EDU peut gagner à s'inspirer des informations clés apportées par le programme GAMMMA+, qui peuvent aussi être utiles au Centre d'excellence du RAN, aux gouvernements nationaux et aux structures nationales et locales de soutien aux établissements scolaires.

Tableau 1 Principaux enseignements de la stratégie de diffusion RAN EDU, inspirés de GAMMMA+

Élément	Principaux enseignements	Transformation en plan d'action
G Goal <i>Quel est votre objectif ?</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Comment savez-vous que vous avez réussi ?
A Audience <i>Quel public visez-vous ?</i>	<p>Par où commencer lorsque vous souhaitez vous adresser à tous les publics ?</p> <p>Pour avoir un impact dans le secteur de l'éducation, vous devez intégrer tous les niveaux du système éducatif à votre stratégie de diffusion : ministère de l'éducation, chefs d'établissement, tous les professeurs, certains enseignants (p.ex. les professeurs d'histoire), etc. Chaque public exige une stratégie personnalisée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenez compte des structures organisationnelles et des différentes couches du système éducatif du pays pour déterminer à quel niveau le véritable changement est initié. • Quelles sont les parties prenantes et que pouvez-vous leur proposer ? • Identifiez les « agents du changement » que vous souhaitez cibler dans les différentes structures. Le fait que les acteurs puissent s'approprier l'idée les motivera à faire changer les choses.
M Message <i>Quel est votre message ?</i>	<p>Les documents de la bibliothèque RAN EDU ne sont pas toujours localisés et peuvent paraître abstraits une fois dans le contexte, voire même inapplicables. Par conséquent, il est primordial d'adapter le message aux besoins et souhaits de votre public (y compris aux structures institutionnelles et aux caractéristiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduisez le message dans la langue du pays. • Adaptez le message au public. • Attisez la curiosité. • Appuyez-vous sur des cas réels qui interpellent votre public et avec lesquels il pourra s'identifier. • La quantité d'informations et/ou produits

⁽²⁾ Voir Document de synthèse du RAN *RAN guidelines for effective alternative and counter-narrative campaigns (GAMMMA+)* (2017) à l'adresse https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-c-and-n/docs/ran_cn_guidelines_effective_alternative_counter_narrative_campaigns_31_12_2017_en.pdf.



EDU

	<p>spécifiques au pays). Si vous souhaitez impliquer des décideurs, chefs d'établissement et enseignants, vous devez développer et utiliser le style approprié pour votre public.</p>	<p>nouveaux transmis est parfois colossale. Mettez en avant les documents importants et expliquez pourquoi ils doivent être lus en priorité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisez un point de départ positif : même s'il ne constitue pas une garantie de prévention, il peut tout de même avoir un effet préventif. • Donnez la priorité à un message spécifique : déterminez quel message est le plus important. <p>Faites attention au ton que vous empruntez, il pourrait être considéré comme condescendant. Saisissez chaque opportunité qui se présente en essayant de proscrire l'évitement d'information (l'évitement ou l'esquive des communications ou données considérées comme stressantes ou déplaisantes par les individus, mais qui pourraient les aider à prendre des décisions plus pertinentes). Ce type de comportement s'applique en particulier aux informations en accès libre telles que celles disponibles en ligne. Ce type de comportement s'applique en particulier aux informations en accès libre telles que celles disponibles en ligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquez clairement que le pays du public visé a contribué aux documents par l'intermédiaire de ses praticiens du RAN.
<p>M Messenger</p> <p><i>Qui est votre messenger ?</i></p>	<p>La crédibilité (et par conséquent l'efficacité) de votre messenger est déterminée uniquement par votre public cible. Ayez la certitude que le public visé sera réceptif au messenger que vous choisirez. Introduire le message en recourant à la médiation humaine est essentiel pour faire passer le message auprès de votre public. Dans certaines communautés, c'est un facteur décisif pour une diffusion et la réception efficaces du document.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il est essentiel de désigner un messenger crédible : il peut s'agir d'un enseignant qui a déjà mis en application tout ou partie des connaissances des articles RAN EDU, ou d'une personne ayant une bonne image publique. • Déterminez si les « agents du changement » sont effectivement les meilleurs messagers. D'autres personnes plus influentes ou plus charismatiques pourraient être mieux placées pour porter le message. Identifiez les véritables influenceurs. • Les formations ou ateliers visant à présenter ou intégrer les connaissances apportées par RAN EDU auront un impact et feront une vraie différence.



EDU

<p>M Media</p> <p><i>Quel est votre support ?</i></p>	<p>Plusieurs facteurs sont à prendre en compte lors du choix d'un support. Un document non lu, mis de côté ou oublié constitue un gros échec en matière de diffusion. Il existe des moyens plus originaux et attrayants d'éveiller la curiosité. Lorsque vous choisissez le support, tenez compte du public cible. Un support ne trouvera pas le même écho chez un enseignant et un décideur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les documents imprimés sont simples et accessibles. • Le recours à un support audiovisuel (p.ex. podcast ou combinaison de plusieurs supports) peut rendre un document plus attrayant et aider à mieux faire passer le message.
<p>A Action</p> <p><i>Quel appel à l'action souhaitez-vous lancer ?</i></p>	<p>Comment inviter votre public à agir ? Quelle forme cette action prendra-t-elle ? Une incitation à l'action claire peut faire toute la différence dans la mise en place d'une stratégie de diffusion réussie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La directive ou l'ensemble d'instructions que vous énoncez doit être clair. Le public cible doit par exemple savoir s'il doit lire le document pour contribuer à la mise en œuvre d'une politique ou le communiquer à d'autres groupes ou acteurs partageant la même vision.



EDU

Opportunité de diffusion : RAN EDU adopte la vision d'une prévention de la radicalisation violente par l'éducation (et non dans l'éducation)

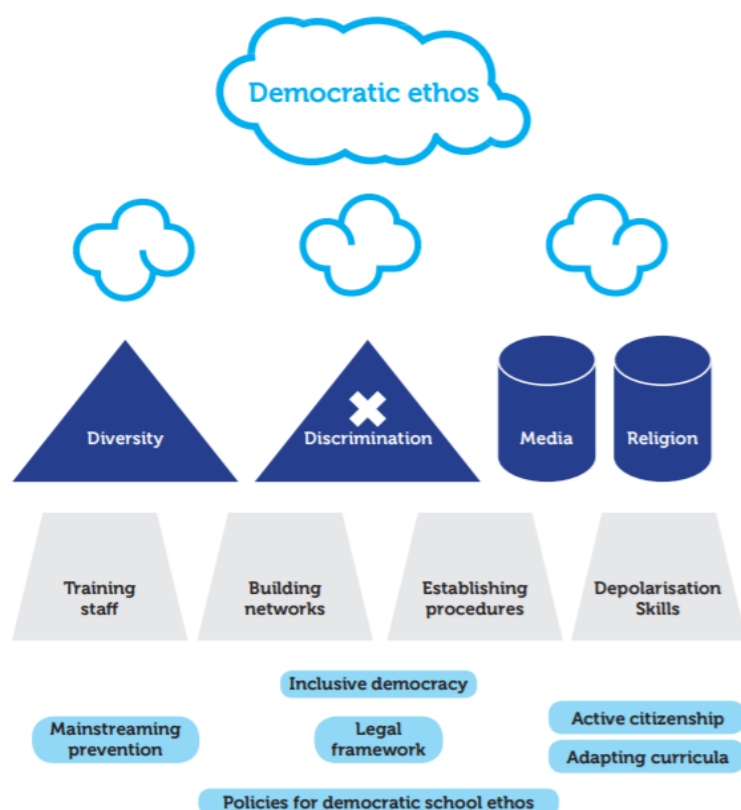
Parmi les nombreux documents de la bibliothèque RAN EDU, l'article *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie : un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation* (2018) a remporté une importante adhésion et pourrait jouer un rôle clé dans une diffusion RAN EDU plus proactive. Ses auteurs, Götz Nordbruch et Stijn Sieckelinck, ont étudié la contribution des établissements scolaires sur la base des enseignements de RAN EDU.

Le document se décompose en trois chapitres. Le premier traite des difficultés et opportunités rencontrés dans les écoles elles-mêmes. Le second aborde les structures institutionnelles qui entourent les écoles. Le dernier examine le contexte politique et formule des recommandations pour optimiser l'impact sur les activités proposées.

Comme c'est le cas des autres documents européens, celui-ci doit aussi être traduit et accompagné d'une introduction avant d'être utilisé à l'échelle locale. Par exemple, l'aspect religieux ou les partenaires qui



Figure 1 *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie* (2018)



interviennent dans le cadre scolaire varient d'un pays à l'autre, et même parfois au sein du pays. Ces différences offrent l'opportunité aux acteurs locaux ou diffuseurs de mettre en avant leur rôle de soutien ou d'expert.

Le document est également utile sur le plan stratégique pour les États membres. Lors des discussions avec les acteurs de la sécurité, le secteur de l'éducation peut s'appuyer sur ce document pour mettre en évidence la valeur ajoutée apportée par une prévention durable **par** l'éducation, comme moteur d'un changement social positif.

Au niveau stratégique, le Centre d'excellence du RAN peut apporter son aide aux États membres en co-organisant des ateliers et en



mandatant des experts pour qu'ils assistent aux réunions et rencontres.

Figure 2 Plan L4D : Laboratoires pour la démocratie

Messages clés

1. L'importante bibliothèque RAN EDU a besoin d'être diffusée de manière plus proactive et plus stratégique pour atteindre les établissements scolaires et les enseignants.
2. La diffusion des documents européens exige de la part des personnes chargées de la diffusion à l'échelle nationale/locale qu'elles traduisent les documents et les adaptent au contexte local.
3. Le modèle GAMMA+ apporte des conseils pratiques de diffusion.
4. L'article RAN EDU *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie: un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation* (2018) doit être diffusé pour encourager une prévention **par l'éducation** plutôt que **dans l'éducation**.



Annexe 1. La bibliothèque richement fournie de RAN EDU

Sur le site Web de la Commission européenne, la page RAN EDU ⁽³⁾ contient des liens vers les articles ex post et deux vidéos. Parmi les nombreuses publications disponibles, figurent des exemples, des guides pratiques et des recommandations dont la liste est indiquée ci-dessous.

Deux vidéos

- *RAN Policy and Practice: Building resilience among young children* (https://youtu.be/DggONFHVA_w)
- *Holding difficult conversations: the classroom* (<https://youtu.be/OnH7DY3uMlk>)

Contribution de RAN EDU à deux documents clés du RAN

RAN EDU a contribué de manière importante au *RAN Polarisation Management Manual* (article ex-post, 2017) (https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_polarisation_management_manual_amsterdam_06072017_en.pdf) et au manuel du RAN intitulé *Interventions destinées aux personnes qui rentrent dans leur pays d'origine : les combattants terroristes étrangers et leur famille*. (2017) (https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/ran_br_a4_m10_fr.pdf).

Documents RAN EDU

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2018). *The role of primary education in preventing radicalisation: a realistic and optimistic perspective*. Article ex-post de RAN EDU Source : https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_expost_paper_on_primary_education_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2018). *Transformer les écoles en laboratoires de la démocratie : un partenaire pour prévenir la radicalisation violente par l'éducation.*, article ex-post du RAN.

⁽³⁾ Voir le site Web https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu.



Source : https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_transforming_schools_into_labs_for_democracy_2018_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2018). *Renforcer la résilience des enfants élevés dans des environnements extrémistes – particulièrement les enfants « revenants »*. Événement du RAN sur les politiques et pratiques, article ex-post. Source [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_policy_practice_event_building_resilience_among_young_children_raised_in_extremist_environments - specifically child returnees warsaw 4 july 2018 fr.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_policy_practice_event_building_resilience_among_young_children_raised_in_extremist_environments_-_specifically_child_returnees_warsaw_4_july_2018_fr.pdf)

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2018). *Renforcer la résilience dans un environnement scolaire au moyen des témoignages de victimes et d'anciens extrémistes*. Article ex-post de RAN EDU et RAN RVT. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_rvt-edu_building_resilience_classroom_using_testimonials_victims_formers_24-25052018_fr.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2018). *Liberté d'expression, extrémisme et prévention de la radicalisation dans l'enseignement supérieur*. Article ex-post du RAN. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_speech_extremism_prevention_radicalisation_in_higher_education_manchester_8-9_02_2018_fr.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2017). *Lutter contre les fausses nouvelles, les théories du complot et la propagande en salle de classe*. Article ex-post du RAN. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_dealing_fake_news_conspiracy_theories_propaganda_classroom_29-30_11_2017_fr.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2017). *Drop-outs and going back to school*. Article ex-post de RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_drop-outs_going_back_school_28-29_09_2017_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2017). *Réunion de RAN POL et EDU sur la « Gestion de la polarisation »*. Article ex-post de RAN POL et RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_edu_pol_meeting_polarisation_management_stockholm_10-11_05_2017_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2017). *RAN EDU's Guide on training programmes: 'Effective and confident teachers and other school staff'*. RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_guide_training_programmes_helsinki_01-02_03_2017_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2016). *The school needs partners*. Article ex-post de RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_school_needs_partners_10-11_05_2016_en.pdf



[do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_school_needs_partners_madrid_01122016_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_school_needs_partners_madrid_01122016_en.pdf)

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2016). *Involving young people: Main lessons learned*. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_involving_young_people_main_lessons_learned_vienna_1-2062016_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2016). *School leaders and prevention of radicalisation: Setting the conditions for a safe and democratic environment*. Article ex-post de RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ex_post_paper_ran_edu_antwerp_19-20_04_2016_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2016). *Empowering and supporting teachers: Pedagogical role requires time and training*. Article ex-post de RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_empowering_and_supporting_teachers_gothenborg_24-25022016_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2015). *Réunion de lancement RAN EDU*. Article ex-post de RAN EDU. Source https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_ex_post_paper_25-26_november_prague_en.pdf

Réseau de sensibilisation à la radicalisation (RAN). (2015). *Manifesto for Education – Empowering Educators and Schools*. RAN Prevent. Source : https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/docs/manifesto-for-education-empowering-educators-and-schools_en.pdf