

Collection RAN

Nom de la pratique

Par « pratique » nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.

Description

(maximum 300 mots)

Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Cela signifie que les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique doivent être liés à la prévention et la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.

Formation « Développement de l'identité chez les jeunes »

Cette pratique vise à proposer une formation aux animateurs socio-éducatifs de première ligne dans la ville d'Anvers. D'une durée de 10,5 heures (3 sessions d'une demi-journée), la formation porte sur le développement de l'identité chez les jeunes en mettant l'accent sur les jeunes issus de l'immigration. L'initiative a été lancée par le département de la jeunesse de la ville d'Anvers.

Nous avons eu l'idée d'organiser une formation pour les animateurs de première ligne afin de répondre aux besoins de plusieurs organisations de jeunesse. Nous voulions renforcer les compétences des animateurs socio-éducatifs qui doivent faire face à des questions difficiles tels que la polarisation, la radicalisation, l'extrémisme, le racisme, la recherche de l'identité etc.

Le service des sports de la ville d'Anvers avait déjà organisé des sessions de formation similaires pour les animateurs sportifs.

Objectifs de la formation :

- Soutenir les animateurs socio-éducatifs dans leur rôle pédagogique en renforçant leurs compétences, pour leur permettre d'aider les jeunes à se « retrouver » dans leur recherche d'identité. Aider également les jeunes montrant des signes de comportement radical. (Un comportement radical fait quelque fois partie du processus de passage à l'âge adulte.)
- Ne se limitant pas faire face à l'extrémisme violent, l'objectif est plus large : encourager le développement chez les

	<p>jeunes d'une identité positive. Cet aspect est essentiel pour les organisations travaillant avec les jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en avant le rôle préventif du travail avec les jeunes. • Aider les animateurs à prendre confiance en eux et à développer leurs compétences pour faire face à des jeunes manifestant un comportement radical ou « simplement » difficile (c.à.d. agir sur « l'hésitation à réagir » des animateurs dans de tels cas). Nous pensons qu'avec les bons outils, les animateurs socio-éducatifs peuvent aider les jeunes à trouver le chemin de la formation d'une identité positive. <p>La formation a été élaborée en collaboration avec Atlas, une organisation gouvernementale chargée de l'intégration des nouveaux arrivants. Certains des membres de son personnel étaient en mesure de dispenser des formations sur la manière d'aborder la radicalisation. Certaines organisations de jeunesse y ont également participé en fournissant des conseils sur le contenu, afin que la formation soit adaptée à leurs animateurs socio-éducatifs. Pour celles-ci, il était essentiel que le processus de maturation des jeunes soit considéré dans une perspective globale, plutôt que de se concentrer uniquement sur les musulmans ou la radicalisation.</p> <p>La formation comporte les composants suivants :</p> <p>Explication des concepts : radicalisation, polarisation, terrorisme, terrain propice, discrimination, extrémisme. Explorer également leur place dans le débat et la façon dont ils influencent les jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cadre de référence de l'animateur socio-éducatif • Développement de l'identité chez les adolescents • Formation à la conversation (en tête à tête). • Techniques de discussion de groupe • Système de soutien pour les animateurs socio-éducatifs, développé par le service jeunesse de la ville d'Anvers.
<p>Examiné par les pairs</p>	<p>Non</p>
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Prévention (précoce)</p> <p>Jeunes vulnérables et engagement des jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent</p>

<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Organisations de la communauté locale / ONG</p> <p>Premiers intervenants ou praticiens</p> <p>Ajouter un public cible supplémentaire.</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Cette formation est destinée aux animateurs socio-éducatifs travaillant dans la ville d'Anvers</p>
<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	<p>2017</p> <p>2018</p>
<p>Produits livrables</p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>Un fichier contenant les supports de formation est disponible en ligne. Il contient les présentations (dont des vidéos) utilisées dans la formation ainsi que certains fichiers explicatifs au format texte. À l'issue de la formation, les participants reçoivent le lien vers ce fichier en ligne.</p>
<p>Faits et évaluation</p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. <u>une évaluation et des avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ? 3. <u>un examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions 	<p>À l'issue du premier cycle de formation, une enquête téléphonique a été réalisée pour recueillir les commentaires et opinions des participants sur la formation. Pour les cycles de formation suivants, un formulaire d'évaluation en ligne a été envoyé aux participants. De nombreuses informations précieuses ont ainsi pu être recueillies. En mars 2018, une réunion d'évaluation s'est tenue avec les organisations de jeunesse impliquées depuis le début.</p> <p>Voici quelques informations tirées des réponses des participants à cette évaluation.</p> <p>En général, la formation a été considérée comme intéressante, utile et instructive.</p> <p>Certains participants ont trouvé la première demi-journée trop théorique, ce qui a incité l'équipe de formation à apporter des modifications pour les groupes suivants, en rendant la session plus interactive.</p> <p>Certains participants ont regretté le manque de temps pour explorer en profondeur certains sujets (en raison du grand nombre de thèmes à aborder).</p> <p>La session interactive avec le psychologue sur la puberté et</p>



<p>du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) concernant la pratique.</p> <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p>	<p>l'adolescence a reçu un accueil favorable.</p> <p>C'est également le cas de la session sur les techniques de conversation individuelle et de discussion de groupe. Certains participants appliquent déjà des méthodes similaires dans leur organisation.</p> <p>Les participants ont demandé que des activités d'apprentissage en équipe soient organisées avec les animateurs socio-éducatifs pour traiter des problèmes vécus par les jeunes. Cela pourrait faire l'objet de nouveaux travaux après la formation actuelle.</p> <p>Les animateurs les plus expérimentés avaient une connaissance préalable de certains sujets abordés au cours de la formation.</p> <p>Les participants étaient des hommes et des femmes d'origines et ayant des expériences très variées. Par conséquent, chaque groupe de formation a mené des discussions intéressantes sur la religion, le racisme et les réponses aux problèmes des jeunes. Les participants se sont sentis en sécurité et ont compris qu'ils pouvaient s'exprimer librement.</p> <p>Les participants ont apprécié la taille réduite des groupes (pas plus de 15 participants), l'approche interactive, le fait que les formateurs aient alterné différents sujets et la possibilité d'échanger des informations et des perspectives les uns avec les autres.</p> <p>Au cours de la réunion d'évaluation avec les organisations de jeunesse, plusieurs éléments ont été abordés :</p> <p>L'existence d'un fossé entre les stagiaires les plus expérimentés et les nouveaux animateurs.</p> <p>Le système de soutien aux animateurs socio-éducatifs, mis au point par le département de la jeunesse de la ville d'Anvers, n'a pratiquement pas été sollicité après les sessions de formation. Ce n'est peut-être pas l'outil adapté. D'autre part, les animateurs socio-éducatifs d'organisations privées ne s'adressent pas si facilement à une organisation gouvernementale pour les questions « difficiles ». Ils disposent déjà de leur propre système de soutien au sein de leurs organisations.</p> <p>Concernant la poursuite du projet, Atlas a proposé d'organiser à l'issue des sessions une évaluation par les pairs parmi les stagiaires, mais les organisations ne s'y sont pas montrées favorables. Elles disposent déjà de leurs propres systèmes d'évaluation par les pairs et n'ont pas vu la nécessité d'une telle évaluation au-delà des frontières des organisations de jeunesse. Il faut également mentionner que les animateurs n'avaient pas le temps nécessaire pour participer à un tel système d'évaluation.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et</p>	<p>La formation était spécialement conçue pour les animateurs socio-éducatifs. Certains sujets et perspectives peuvent être transposés à d'autres villes dans lesquelles travaillent des animateurs socio-éducatifs. La formation doit néanmoins être</p>



<p>de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>dispensée par des formateurs qualifiés.</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>RAN YF&C</p> <p>06/12/2017</p> <p>Vienne</p> <p>Le rôle du travail de jeunesse dans la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme.</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Indiquez comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE ET indiquez clairement s'il est (co)financé par l'UE et, si c'est le cas, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>-</p>
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme de l'État, société limitée, organisation caritative, etc.</p>	<p>Ville d'Anvers (département jeunesse), en collaboration avec Atlas, une organisation gouvernementale active dans le processus d'intégration des nouveaux arrivants.</p> <p>Établissement public</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Belgique</p> <p>Saisir un nom s'il ne s'agit pas d'un pays de l'UE</p>
<p>Contacts</p> <p>Veillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans</p>	<p>Adresse : Francis Wellesplein 1, 2018 Anvers, Belgique Personne à contacter : Annemie Seghers Courriel : annemie.seghers@antwerpen.be Téléphone : +32477248910</p>

l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.	Site Web : https://www.antwerpen.be/nl/overzicht/vrijetijdsaanbod-voor-jongeren
Dernière mise à jour (année)	2020