

RAN Collection

<h2>Nom de la pratique</h2> <p>Par « pratique » nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>	<h2>L'école paisible et son quartier</h2>
<p>Description (maximum 300 mots)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique <u>est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique doivent être liés à la prévention et la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.</p>	<p>L'école paisible est une approche scolaire globale en école primaire, qui cherche à cultiver une communauté démocratique dans laquelle la voix des enfants est entendue et où les enfants et les enseignants apprennent à résoudre les conflits de manière constructive. Les élèves apprennent à s'impliquer et à adopter une attitude responsable pour le bien de l'environnement social de leur communauté.</p> <p>Depuis sa création en 1999, le programme a été introduit dans plus de 1 000 écoles primaires aux Pays-Bas. Suite à l'attention accrue du public et l'obligation légale des écoles à contribuer à l'éducation à la citoyenneté, le programme a été consolidé et approfondi en 2020, pour se focaliser plus explicitement sur la « citoyenneté démocratique ».</p> <p>Le programme espère renforcer la capacité des élèves à agir de manière appropriée dans les situations sociales quotidiennes d'une société démocratique, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter la société démocratique et y contribuer ; - assumer conjointement la responsabilité des communautés auxquelles on appartient ; - résoudre les conflits de manière constructive ; - aborder la diversité de manière positive. <p>Il est possible de prévenir la radicalisation dans les écoles primaires en enseignant aux enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment résoudre les conflits de manière pacifique ; - qu'en dépit des différences individuelles, il existe un lien entre les êtres humains ; - comment être responsable d'eux-mêmes, de la classe, de l'école et de la communauté ;

	<p>- comment influencer la société.</p> <p>Dans de nombreux quartiers, le succès de l'École paisible a été étendu au quartier : le Quartier paisible. Avec cet élargissement, une approche pédagogique cohérente est introduite dans toutes les organisations qui travaillent avec des enfants du quartier en âge de fréquenter l'école primaire.</p> <p>L'objectif est d'ancrer les principes pédagogiques du Quartier paisible dans la politique (pédagogique) des institutions entourant les écoles. Ces principes pédagogiques doivent se refléter dans la mission de l'organisation, dans la culture sociale, dans la politique relative au personnel (recrutement, encadrement, gestion etc.).</p>
Examiné par les pairs	Non
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Mobilisation de la communauté/société civile</p> <p>Cohésion sociale et polarisation</p>
<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Premiers intervenants ou praticiens</p> <p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Organisations de la communauté locale / ONG</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Plus de 1 000 écoles aux Pays-Bas et plus de 30 quartiers dans l'ensemble du pays. Villes comportant des Quartiers paisibles : Amsterdam, La Haye, Utrecht, Groningue</p>
<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	1999
<p>Produits livrables</p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens</p>	<p>L'introduction est constituée, entre autres, de : la mise en place d'un groupe de pilotage au sein de l'organisation, la combinaison de la formation du personnel avec de l'encadrement et des visites sur le lieu de travail, l'intégration dans la mission et la vision, et l'ancrage dans</p>

<p>vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>l'organisation. Une partie de l'introduction est constituée d'une formation et, entre autres, d'un travail avec des manuels. Il est possible de trouver des documents, vidéos et informations (en néerlandais) dans une appli consacrée au Quartier paisible (https://stichtingvreedzaam.nl/2-content/119-vreedzame-wijk-app)</p>
<p>Faits et évaluation</p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. <u>une évaluation et des avis, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques</u>. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ? 3. <u>un examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) concernant la pratique. <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p>	<p>Une étude d'évaluation visant à développer la base de connaissance sur l'éducation à la citoyenneté. Elle se penche sur le programme de l'école De Vreedzame (une école paisible). La conclusion de cette étude a souligné que l'école paisible est dotée d'une solide assise théorique et que, aux yeux des enseignants et des directeurs des écoles participantes, elle constitue un programme efficace.</p> <p>Des différences significatives ont été observées dans le milieu scolaire et le comportement des élèves après la mise en place de l'école paisible. Cette observation s'applique à tous les objectifs du programme.</p> <p>Le programme est par ailleurs durable. Plusieurs années après sa mise en œuvre, il est toujours utilisé par la majorité des écoles. De fait, seul un très petit pourcentage d'écoles ne travaille plus avec le programme.</p> <p>Outre les différences observées dans le milieu scolaire et la classe, les écoles qui exécutent le programme depuis plus de trois ans font état d'une diminution légère à importante du nombre de conflits, depuis la mise en œuvre du programme. Elles constatent également un large soutien du programme parmi les enseignants et les élèves. Les enseignants indiquent clairement que le programme a eu une incidence sur le comportement des élèves. Selon eux, les élèves ont moins de conflits, sont plus calmes, plus responsables, plus respectueux de leurs pairs, plus disciplinés, peuvent mieux exprimer leurs sentiments et sont plus faciles à aborder, ce qui permet d'améliorer grandement l'environnement pédagogique. Les entretiens avec les élèves indiquent que les enfants venant des écoles qui ont réussi sont plus à même d'appliquer les compétences acquises dans d'autres contextes que celui de l'école, même dans l'espace public.</p> <p>Les principales caractéristiques du programme à l'origine de ce changement sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accent mis sur la participation des élèves et le fait que l'école et la classe sont des lieux où les élèves peuvent s'exercer à assumer leurs responsabilités ; - l'accent sur la création d'un environnement social et moral positif en classe et dans l'école ; - la diffusion explicite des valeurs du programme ; - l'accent mis sur l'amélioration des compétences des enseignants ; - l'utilisation du programme d'enseignement ; - l'accent mis sur le renforcement du rôle du principal ;

- une combinaison d'une stratégie descendante et ascendante.

Plus une école gère le programme longtemps, plus elle a de chances de réaliser ses objectifs, notamment en termes de renforcement de la participation et de la responsabilité des élèves.

Le succès est également fonction de :

- la qualité et le contrôle du principal ;
- la souplesse dans la gestion du programme et les points de vue des enseignants sur le professionnalisme ;
- le soutien des enseignants au programme ;
- la mesure dans laquelle les enseignants s'impliquent dans le programme ;
- la manière par laquelle le directeur et les enseignants ont explicitement transmis les valeurs du programme aux parents et à la communauté.

Il a également été observé que la stratégie de mise en œuvre de l'école paisible ne répond pas à toutes les caractéristiques de mise en œuvre de programmes efficaces. Il lui manque plus précisément, une perspective multidimensionnelle. L'implication du conseil de l'école, des instituts de formation des enseignants et des autorités locales pourrait contribuer au développement des écoles dans ce domaine.

Et, bien que le temps nécessaire à la mise en œuvre du programme soit suffisant, son intégration pourrait être renforcée en utilisant un cycle d'innovation systématique, y compris un suivi. Même si une phase d'introduction a précédé la mise en œuvre du programme, il manque une analyse systématique préliminaire des forces et faiblesses permettant d'adapter le programme aux besoins spécifiques de l'école. Les parents et la communauté devraient également être associés (aux côtés des enseignants et des élèves) à l'application et à la modélisation des compétences et des attitudes développées dans le programme.

Enfin, neuf recommandations ont été formulées pour une approche efficace de l'éducation à la citoyenneté.

1. La citoyenneté démocratique devrait être le fondement de l'éducation à la citoyenneté.
2. Le programme devrait contenir un programme concret d'études longitudinales.
3. Le programme devrait être axé sur un environnement social et moral positif dans la classe et l'école.
4. Le « terrain de jeu » démocratique des élèves devrait être défini.
5. Le programme devrait se focaliser sur le comportement positif des élèves.

	<p>6. En termes de caractéristiques de fond, le programme devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre l'accent sur la participation des élèves et sur l'école comme lieu de prise de responsabilité ; - utiliser l'influence des pairs ; - se concentrer sur la résolution des conflits et la médiation ; - diffuser de manière explicite, les valeurs du programme. <p>7. En termes de mise en place des caractéristiques, le programme devrait :</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) se focaliser sur les compétences des enseignants ; (b) se concentrer sur le rôle du principal dans sa mise en œuvre ; (c) s'appuyer sur les recherches scientifiques ; (d) s'appuyer sur l'analyse d'une situation scolaire donnée et spécifique ; (e) se fixer des objectifs sur trois niveaux : l'école, les enseignants et les élèves ; (f) avoir un coach externe ; (g) associer une stratégie descendante et ascendante ; (h) adopter une approche heuristique et une mise en œuvre pluriannuelle ; (i) adopter une perspective sur plusieurs niveaux. <p>8. Le programme devrait impliquer les parents, la communauté locale et les autres contextes pédagogiques en tant que partenaires.</p> <p>Le développement ultérieur d'instruments de mesure des résultats sera nécessaire.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>Le programme est largement transposable à d'autres pays.</p> <p>Plusieurs écoles en Pologne et au Japon organisent ou commencent à mettre en place le programme.</p> <p>Pour plus d'informations, vous pouvez contacter le CED-groep (info@cedgroep.nl).</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une</p>	<p>RAN EDU</p> <p>25/11/2015</p> <p>Prague</p>

<p>réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>Réunion de lancement RAN EDU</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Indiquez comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE ET indiquez clairement s'il est (co)financé par l'UE et, si c'est le cas, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>Aux Pays-Bas, les écoles financent la mise en œuvre du programme. Les collectivités locales sont souvent impliquées dans la mise en œuvre du Quartier paisible.</p>
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme de l'État, société limitée, organisation caritative, etc.</p>	<p>CED groep (école), Fondation paisible (quartier)</p> <p>Fondation</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Pays-Bas</p>
<p>Contacts</p> <p>Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Adresse : Melis Stokestraat 18D, 3515BP Utrecht Personne à contacter : Dennis de Vries Courriel : info@stichtingvreedzaam.nl Téléphone : 0031 628406544 Site Web : www.stichtingvreedzaam.nl</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2020</p>