

# RAN POL Vodič za programe obuke policijskih službenika u Evropi

## Uvod

Policijci imaju ključnu ulogu u sprečavanju radikalizacije koja vodi ka nasilnom ekstremizmu i terorizmu. Od policajaca se očekuje da prepoznaju znake radikalizacije, ali je njihova uloga mnogo šira. Radna grupa za policiju (RAN POL) identifikuje četiri ključne kompetencije koje zahtevaju obuku:

- Svest i razumevanje procesa radikalizacije, plodno tlo na kojem se razvija, znake i slabe tačke;
- Delovanje policije u zajednici i susedstvu, izgrađeno na snažnim mrežama poverenja u društvo;
- Interkulturalna osetljiva pitanja, „policija za sve“ i ljudska prava;
- Policija kao efikasan učesnik u višeagencijskoj saradnji, koja pokreće, podržava i olakšava saradnju.

Rezultat ovoga jeste osam različitih tema za programe obuke koji bi trebalo da se nađu u nastavnom planu policije. Oni će biti opisani u ovom Vodiču Radne grupe za policiju (RAN POL) zajedno s postojećim programima obuke za svaku od ovih tema.

Ovaj rad su napisali **Steven Lenos** i **Marjolein Keltjens** iz Centra odličnosti RAN.

Stavovi izraženi u ovom radu pripadaju isključivo autorima i ne moraju odražavati stavove Centra za odličnost RAN, Evropske komisije ili bilo koje druge ustanove ili učesnika radne grupe RAN POL.

## Izjave zahvalnosti

Posebnu zahvalnost zaslužuju vođe radne grupe RAN POL Vasileios Theofilopoulos (EL) i Navjot Sandhu (NO) zbog njihovog doprinosa ovom vodiču i predsedavajućima na sastanku radne grupe RAN POL u Atini (14–15. juna 2016).

Ovaj vodič napisan je u saradnji sa učesnicima skupa u Atini: Thomas Franklin (AU), Luc Van Der Taelen (BE), Minko Pondev (BU), Andreja Balog Bašić (HR), Chrysostomos Chrysostomou (CY), Jan Pechacek (CZ), Pärtel Preinvalts (EE), Thorsten Stodiek (OSCE), Mario Krebs (EU), Dimitros Krieris (EU), Nathalie Chavanon (FR), Detlef Averdiek-Groener (DE), Kyriakos Braimis (EL), Dr Emmanuel Karagiannis (EL), Akis Karatrandos (EL), Theodoros Schismenos (EL), Vasileios Koutsoliakos (EL), Andrea Kozáry (HU), Dave McInerney (IE), Fabio Germani (IT), Adrian Grima (MT), Rob Out (NL), Andreas Corvalan (NO), Marzena Kordaczuk-Wąs (PL), João Cabaço (PT), Laurentiu Manolea (RO), Mišo Radovančević (SI), Fernando Rojo (ES) i Debbie MacKenzie (UK). Pored njih, tu su i stručnjaci iz različitih država članica koji su nas podržali pružanjem relevantnih informacija: Mohamed Ali Abubaker (SE), Desmond Bell (IE), Danijela Petković (HR), Manfred Krauss (DE).

## Preambula

RAN se čvrsto zalaže za ulaganje u obuku za praktičare prve linije. Kroz obuku oni mogu da steknu svest o svojoj ulozi i o odgovornostima ostalih praktičara. Obuka unapređuje neophodne kompetencije. Zbog toga RAN POL izdaje ovaj sveobuhvatni vodič za obuku policijskih službenika.

U Atini je razrađen prvi nacrt Vodiča RAN POL o obuci policijskih službenika s nacionalnim stručnjacima. Nacrt je sačinio Centar za odličnost RAN na osnovu nasleđa RAN POL i onlajn istraživanja koje je sproveda RAN POL mreža. Ovaj vodič obrađuje i zaključke sa sastanka u Atini.

Ovo je kratak pregled Vodiča:

- Zadaci i uloge policije u zajedničkom sprečavanju radikalizacije
- Neophodne kompetencije i obuka
- Opšte napomene i zapažanja o obuci
  - O trenerima
  - Reč je o kulturi, pa treba obučiti i rukovodstvo
  - Zasnovanost na potrebama
  - Ne samo predavanja već i iskustvo stečeno na poslu, vežbe i praksa
  - Obuka samo za policajce ili za mešovite grupe?
- Osam različitih poglavlja koja pokrivaju osam tema
- Preporuke i razmatranja

Namera nam je da Vodič RAN POL bude živ dokument koji može da se ažurira i biće ažuriran. U budućnosti, kada na sastancima RAN POL budu predstavljeni novi pristupi obuci ili nam ih dostave naši kontakti, mogu im se dodati ovi programi obuke.

## Zadaci i uloge policije u zajedničkom sprečavanju radikalizacije

Obuka koja je potrebna policijskim službenicima proističe ili, bolje rečeno, počinje od uloge koju ima policija. Izjava o misiji RAN POL ovu ulogu opisuje na sledeći način:

*Terorizam, nasilni radikalizam i proces radikalizacije su tradicionalno predmet kojim se bave obaveštajne agencije ili tajne službe jer se odnose na nacionalnu bezbednost i poverljive informacije. Međutim, **policija ima ključnu ulogu u omogućavanju preventivnog multiagencijskog (ili interagencijskog) pristupa na lokalnom i regionalnom nivou.** Policija često ima snažne mreže, naročito u lokalnom okruženju. Policajci poznaju škole, grupe mladih i porodice, ali i postojeće nasilne ekstremističke grupe. Policija je ključni akter i treba je podsticati da optimizuje profesionalne mreže i da se angažuje sa zajednicama.*

### RAN DNK prevencije

Šta se podrazumeva pod prevencijom? Iskoristićemo još jednom priliku da izrazimo ono šta se u okviru RAN POL podrazumeva pod pojmom **prevencija**. Kada RAN POL govori o sprečavanju radikalizacije, misli se na prevenciju u pretkrivičnoj fazi. Iako policija koja hapsi teroristu s bombom sprečava napad na društvo, ovo nije vrsta prevencije na koju je RAN POL usredsređen.

Četiri godine razmene iskustava u RAN zajednici praktičara dovele su do lekcije o tome kako treba efikasno sprovesti prevenciju. Ove lekcije se mogu naći širom Evrope. Evo kako bi mogao da izgleda RAN „DNK“ sprečavanja radikalizacije:

1. Radikalizacija je proces: jedinstveni procesi, višestruki faktori, različiti putevi.
2. U Evropi postoji mnogo različitih nasilnih ekstremističkih ideologija (koje su međusobno povezane).
3. Prevencija se odnosi na zaštitu ugroženih ljudi i zajednica.
4. Omladina, porodice i zajednice su u najvećem broju slučajeva žrtve i partneri, a ne žarište i počinioci.
5. Rešenje je na lokalnom nivou.
6. Prevencija je neophodna, komplementarna s praćenjem i ometanjem.
7. Multiagencijska, ponekad čak i interagencijska.
8. Svesni i osnaženi praktičari su ključ.
9. Specijalna prilagođenost i lični kontakt.
10. RAN (i lokalne mreže) kao otvorena i transparentna mreža.

## Neophodne kompetencije i obuka

Uprkos tome šta neki još uvek misle, uloga policije prevazilazi samo prepoznavanje znakova radikalizacije. Kao što je pomenuto na uvodnom sastanku za novi RAN POL u Orhusu (u novembru 2015), ispostavilo se da je policajcu u zajednici veoma teško da prepozna znake radikalizacije. Holandski istraživač Pieter Appelboom<sup>1</sup> podelio je svoje zaključke<sup>2</sup>:

„Izgleda da ulogu ranog upozoravanja na potencijalne slučajeve radikalizacije ne može uvek da obavi policajac u zajednici (...)

(...)

Uprkos tome, uloga policajca u zajednici prisutna je naročito pri direktnom naknadnom praćenju radikalizacije, kada policijski službenik postane svestan potencijalno radikalizovanih stanovnika. U ovoj ulozi policajci mogu da dodatno zakomplikuju zagonetku koju predstavlja radikalizacija, ali takođe mogu da deluju tako što će stupiti u kontakt sa uključenim pojedincima ili porodicama. Čini se da se policajac u zajednici ovde odlično uklapa zato što je u stanju da odigra proaktivnu, a ne reaktivnu ulogu u okviru zajednice, ilustrujući saradnju umesto da bude na suprotnoj strani.“

Koje su potencijalne uloge i doprinosi lokalne policije? Policajci ...

- imaju informacije koje mogu da ponude i podele, informacije koje nisu poznate ostalim učesnicima;
- u odličnoj su poziciji da prikupljaju i razmenjuju informacije između multiagencijskih partnera;
- partnerima mogu da posluže kao izvor stručne ekspertize i saveta o radikalizaciji i nasilnom ekstremizmu;
- mogu da iskoriste jedinstvene alatke i mere koje su dostupne samo policiji;
- u odličnoj su poziciji da izgrade snažnu lokalnu mrežu;
- veoma često su poznat i pouzdan partner za zaštitu i sprečavanje kriminala i zloupotrebe opojnih sredstava;
- mogu da budu spona s državnim agencijama i službama bezbednosti;
- mogu da budu veoma efikasan tandem s lokalnim vlastima i ostalim lokalnim učesnicima.

Policajci, naročito oni koji rade u lokalnim mrežama, mogu imati mnogo značajniju ulogu od običnog prepoznavanja znakova.

---

<sup>1</sup> Appelboom, Pieter. Uloga policajca u zajednici pri ukazivanju na verski inspirisanu radikalizaciju u Holandiji (2015)

Četiri osnovne kompetencije koje u potpunosti koriste ulogu policije:

1. Svest i poznavanje **procesa radikalizacije**, koji vode ka terorizmu i nasilnom ekstremizmu. Ovo obuhvata signale procesa radikalizacije (koji nisu isto što i terorizam). Ovde su obuhvaćeni i faktori koji vode ka osetljivosti, odnosno zaštitni faktori. Osim toga, razumevanje intervencija koje bi mogle da umanje radikalizaciju;
2. Delovanje policije u zajednici: svest, stav i veštine za izgradnju odnosa zasnovanih na poverenju u zajednici ili u zajednicama u okviru veće zajednice. Komunikacija i umrežavanje **uopšte (ne samo u manjinskim zajednicama)**.
3. **Interkulturalna osetljiva pitanja, „policija za sve“ i ljudska prava**. Raznovrsnost, interkulturalna osetljivost i znanje, stav i veštine za angažovanje u manjinskim zajednicama, suprotstavljanje zločinima iz mržnje i diskriminaciji, i sprečavanje rasnog ili etničkog obeležavanja.
4. Kako biti efikasan **inicijator** ili **partner** u multiagencijskoj ili interagencijskoj saradnji, i van sveta bezbednosti i sigurnosti. Na primer, udruživanje sa zaštitom omladine, obrazovanjem, radom s omladinom uz podršku porodice i s civilnim društvom.

## Vodič obuhvata četiri kompetencije, osam tema za programe i osam poglavlja

Četiri gore navedene kompetencije podelili smo na osam tema koje se mogu savladati putem modula obuke. Rezultat toga je osam poglavlja u ovom Vodiču RAN POL. Svesni smo činjenice da će programi obuke najverovatnije pokrivati više od jedne od ovih tema u okviru jednog programa, ali je korisno staviti u centar pažnje zasebne module u ovom vodiču.

1. Programi obuke o radikalizaciji (svest, razumevanje, sprečavanje, intervenisanje odnosno upozoravanje);
2. Programi obuke o **delovanju policije u zajednici**;
3. Programi obuke o **interkulturalno osetljivim pitanjima, „policiji za sve“ i ljudskim pravima** (kulturološke razlike i osetljive tačke, angažovanje u manjinskim zajednicama, predrasude i diskriminatorno obeležavanje);
4. Programi obuke o **policiji u multiagencijskoj/interagencijskoj saradnji**;
5. Programi obuke o **polarizaciji i socijalnim tenzijama**;
6. Programi obuke o **upotrebi interneta i društvenih mreža** u sprečavanju radikalizacije;
7. Programi obuke o **efikasnoj ličnoj komunikaciji** (stavovi, jezik, govor tela);
8. Programi obuke o ulozi policije u **deradikalizaciji ili povlačenju** pojedinaca ekstremista.

## Opšte napomene i zapažanja o obuci

Pre kratkog pregleda osam poglavlja biće opisane neke opšte napomene u vezi s programima obuke za policajce.

## **O trenerima**

Sprovođenje gore navedenih programa obuke može biti izazov za trenere. Ono obuhvata bavljenje stavovima, pristrasnostima i predrasudama uključenih policajaca. Treneri bi trebalo da budu u stanju da se suoče s ovim osetljivim pitanjima i potencijalnim smetnjama.

Spoljni treneri mogu da imati dodatnu vrednost, a nekada su čak i neophodni. S druge strane, interna policijska kultura nije uvek otvorena prema pridošlicama, pa je to mogući izazov za eksternog trenera. Kada policijski trener i spoljni saradnik (pripadnik zajednice, NVO, aktivista, mrežni partner) rade u paru, to može biti veoma efikasno.

## **Reč je o kulturi, pa treba obučiti i rukovodstvo**

Na sastanku su delovanje policije u zajednici, interkulturološko delovanje policije i prevencija opisani kao način delovanja policije. Ovo nije toliko konkretna tema ekspertize za mali deo policijskih snaga, već kultura, pa čak i profesionalni standard za delovanje policije. To znači da obuku treba da prođu kako rukovodstvo, tako i ostale kolege policajci angažovani u zajednici. Izazov delimično leži u menjanju policijske kulture. Rad na kulturi može se obaviti samo u vezi sa stvarnim radom i ostvariti u obuci tima.

## **Zasnovanost na potrebama**

Obuka će biti najdelotvornija kada je zasnovana na problemima i potrebama. Zanimljiv primer jeste program obuke za bavljenje manjinama koji sprovodi češka policija. Program je započeo istraživanjem situacija koje proizvode tenzije za policajce u radu s manjinama. Na osnovu rezultata ovog istraživanja razvijeni su programi obuke.

## **Ne samo predavanja već i iskustvo stečeno na poslu, vežbe i praksa**

Obuka za glavne kompetencije treba da bude deo nastavnog plana početne policijske obuke. Ipak, to podrazumeva i naknadno praćenje i osvežavanje posla. Biti policajac u zajednici, koji dežura na ulici, znači imati priliku za uvežbavanje neophodnih veština za policijski rad. Uopšteno govoreći, stručnjaci su bili uvereni u to da su uvežbavanje sa simulacijama, igranje uloga i ispunjavanje ostalih vežbi poželjne tehnike zato što su efikasnije. Savremena obuka za savremenu policiju zahteva savremene metode, kao što su „ozbiljno“ igranje uloga, simulaciju vanrednih situacija, vebinare i elektronsko učenje.

## **Obuka samo za policajce ili mešovite grupe?**

Obuka će se najvećim delom organizovati u policijskim školama i akademijama ili u policijskim stanicama. S obzirom na to a je „igra“ sprečavanja radikalizacije zasnovana na lokalnim mrežama i multiagencijskom radu između profesionalaca iz različitih organizacija, trebalo bi razmotriti sprovođenje obuke u mešovitim grupama. Obuka u mešovitim grupama podstiče umrežavanje, međusobno poverenje i razumevanje, a policajcima i mrežnim partnerima omogućava zajednički jezik i osećaj hitnosti.

## Poglavlje 1:

# Programi obuke o radikalizaciji (svest, razumevanje, sprečavanje, intervenisanje odnosno upozoravanje);

### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Sve počinje od osećaja hitnosti kod policajaca i od njihove svesti o tome da radikalizacija vodi ka nasilnom ekstremizmu i terorizmu.
- Da bi bili efikasni, policajci treba da razumeju procese radikalizacije i vrbovanja.
- Policajci treba da prepoznaju znake koji ukazuju na to da su pojedinci ranjivi ili se čak nalaze u određenoj fazi procesa radikalizacije ili vrbovanja.
- Policija je u stanju da podigne svest ostalih u svojoj mreži i da ih poduči kako da potraže zabrinjavajuće signale i da povećaju otpornost. Značaj i razumevanje ljudskih prava

### **Ključne poruke**

- Treba pokriti sve ekstremističke ideologije, grupe i procese, kao i terminologiju.
- Radikalizacija ugrožava javnu bezbednost, demokratiju i osnovna prava i predstavlja pretnju za pojedince, čak i maloletnike, koji bi mogli da budu vrbovani i iskorišćeni za ekstremističke ideologije.
- Treba staviti akcenat na slabosti, procese radikalizacije i vrbovanje (propagandu).
- Treba razumeti procese radikalizacije i ponašanje i postupke koji bi mogli da ukažu da je taj proces u toku.
- Postoji opasnost kada se prave jednostavni spiskovi signala radikalizacije, odnosno kada se nešto suviše brzo označi kao radikalizacija. Zbog toga je važno naglasiti da sve dokaze treba proceniti u grupi.
- Biti realan o ulozi upozorenja za policiju u zajednici, jer će znaci najčešće dolaziti od lokalnih kontakata koji nisu policijske prirode u okviru policijske mreže.
- Napraviti razliku između prekriminalnih lica, radikalizacije, radikalizovanih lica i počilaca/terorista i uskladiti reakciju policije.
- Voditi računa o tome da se jezik, slike i priče odnose na svet policije, ali i na civilne mrežne partnere policije (obrazovanje, nega, rad s omladinom, NVO).
- Obuka koja obezbeđuje policajcima jezik pomoću kojeg će oni komunicirati s partnerima van policije i stvoriti efikasnu mrežu za borbu protiv radikalizacije (manje oružja, više o ranjivosti i identitetu).
- Razumeti činjenicu da kršenje ljudskih prava može da dovede do radikalizacije, a istovremeno imati na umu da je pitanje ljudskih prava uvek mnogo važnije za manjine nego za većinsko stanovništvo.
- Studije slučaja, činjenice, naučene lekcije, pregled načina na koji se termin „radikalizacija“ promenio u poslednjih nekoliko godina ili kako će se taj termin možda menjati u budućnosti, te kako je to povezano s domaćim terorizmom.
- Posebno osmišljena rešenja i pristupi za različite zemlje, uzimajući u obzir političku situaciju, stanovništvo itd.

## Poglavlje 2:

### Programi obuke o delovanju policije u zajednici

#### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Omladina, zajednice i porodice češće su žrtve i potencijalni partneri nego sumnjivi izvori.
- Zajednice, a naročito zajednice u kojima postoji rizik od ekstremističkog uticaja, treba da budu upoznate s rizikom koji predstavlja nasilni ekstremizam i treba da budu zaštićene od vrbovanja.
- Brižna i snažna mreža u zajednicama uticaće na to da se policiji dostavlja više informacija.
- Policija to ne može da uradi sama. Ili nije uvek ona ta koja treba da preduzme korake. Kada se suoči s pojedincima koji su na ivici da budu vrbovani ili koji su u procesu radikalizacije, policiji su potrebni i ostali u zajednici, koji će pronaći odgovore, intervenisati i delovati.

#### **Ključne poruke**

- Delovanje policije u zajednici ili iz blizine nije samo organizaciona struktura, već i metalni sklop. Da bi uspešno delovali u zajednici, policajci treba da rade na poverenju u društvo u mirnodopskom periodu i da stvore sliku o tome da služe i štite zajednicu.
- Ovo zahteva otvoren i profesionalan stav prema zajednicama i njihovim pripadnicima.
- Osnovne veštine rešavanja problema koje poseduju policajci angažovani u zajednici (model SARA) neophodne su da bi se zajedno prepoznale potrebe i problemi zajednica i da bi se rešenja razvila i primenila zajedno s tim zajednicama.
- Ne postoji samo jedna zajednica. Policajci treba da shvate različite zajednice, kako pridošlice, tako i tradicionalne zajednice.
- Uspostaviti tačke kontakta sa lokalnim vlastima preko oficira za vezu.
- Policija treba da uloži vreme u pridošlice kao što su izbeglice kako bi podržala integraciju. Ovo se može uraditi putem zajedničkih programa s partnerima kao što su lokalne vlasti i manjine.
- Potrebni su dobro obučeni policajci. Oni treba da poseduju veštine komunikacije, posredovanja, da steknu određena znanja – neophodne su kompetencije, stavovi, svest i sposobnost razumevanja – mogućnost za zločine iz mržnje.
- Biti dobar policajac u zajednici podrazumeva veštine umrežavanja i bavljenja slabostima, što omogućava rad s različitim grupama i pojedincima u zajednici.
- Bar najosnovniji segmenti treba da budu uvežbani u praksi.



## Poglavlje 3:

# Programi obuke o interkulturalno osetljivim pitanjima, „policiji za sve“ i ljudskim pravima

### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Policija treba da služi svima, da bude efikasna, a policajci treba da poseduju interkulturalne kompetencije.
- Vrbovanje i radikalizacija ekstremističkog džihadizma imaju za metu određene manjinske zajednice u Evropi.
- Policajci moraju da shvate svoju ulogu u izgradnji pozitivnih odnosa sa svim manjinskim zajednicama, odnosno manjinama i zajednicama uopšte.
- Delovi manjinskih zajednica su ranjivi i potrebna im je zaštita.
- Ugrožene manjinske zajednice mogu da budu partneri u pružanju otpora ekstremizmu i mnogo pouzdanije i efikasnije podižu glas protiv ekstremizma i sličnih ideja.
- Policajci treba da znaju, razumeju i postupaju u skladu sa zakonom o ljudskim pravima.
- U suočavanju s nasilnim ekstremizmom i terorizmom uvek postoji rizik od etničkog obeležavanja koji će negativno uticati na policiju.
- Pouzdane policijske snage s dobrim kontaktima u manjinskim zajednicama imaće koristi od većeg broja prijavljenih zabrinjavajućih znakova.

### **Ključne poruke**

- Policajci treba da budu svesni načina na koji ih ostali vide.
- Poznavanje efekata diskriminacije ukoliko niste svesni interkulturalnih potreba i običaja.
- Etničko ili rasno obeležavanje ili neki drugi vidovi diskriminacije ili pristrasnog policijskog postupanja loše utiču na odnose i poverenje ostalih kultura.
- Policija koja radi za sve treba da bude sposobna da postupa na način koji će uspostaviti poverenje.
- Razumevanje i zaštita ljudskih prava za sve ljude su u svakom slučaju neophodni.
- Suočavanje s diskriminacijom, govorom mržnje i zločinima iz mržnje su osnovne aktivnosti policajaca (ljudska prava) i pomoći će im da se pozabave plodnim tлом za razvoj radikalizacije.
- Verodostojne izjave prvo treba da potiču iz zajednica, a ne iz policije.
- Policajci moraju da poseduju minimalno znanje o različitosti manjina.
- Eksterni govornici (iz manjina) mogu biti uključeni kako bi stekli znanje o ovoj oblasti; oni verovatno mogu da se udruže sa policijskim trenerima.
- Ovi programi obuke zahtevaju mnogo iskustva, vežbe i timske diskusije.
- Ovi programi se odnose i na policijsku kulturu; to opravdava timsku obuku i uključivanje rukovodstva.
- Državne ustanove za obuku policije treba da otvore vrata kako bi uključile širu publiku (aktiviste, levičare, organizovane fudbalske navijače, pripadnike različite religije).

## Poglavlje 4:

# Programi obuke o policiji u multiagencijskoj/interagencijskoj saradnji

### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Osim signaliziranja, jedna od glavnih uloga policije jeste pokretanje i podržavanje multiagencijske/interagencijske saradnje.
- Sprečavanje i suprotstavljanje radikalizaciji ne može da sprovede samo policija. I ostali su zaduženi za mnogobrojna rešenja i intervencije.
- Sprečavanje, prepoznavanje i suprotstavljanje radikalizaciji zahteva zajedničku razmenu informacija, odgovornosti i koordinaciju različitih aktivnosti.
- Policija treba da bude svesna potrebe da se uključe i ostale agencije i učesnici što je brže moguće prilikom planiranja njihovog angažovanja.

### **Ključne poruke**

- Multiagencijski ili interagencijski rad zahteva zajednički osećaj neophodnosti i jasno razumevanje ciljeva. Treba pojasniti doprinose i ograničenja različitih aktera.
- Uzajamna svest o različitim ulogama i kompetencijama svih agencija.
- Policajci moraju da budu sposobni da objasne ostalim učesnicima šta policija može ili ne može da uradi.
- Kako policija može da navede i ubedi ostale da sarađuju?
- Policajci koji su uključeni u multiagencijsku saradnju treba da budu svesni o kulturološkim, organizacionim i zakonodavnim aspektima koje to podrazumeva.
- Negovanje zajedničke kulture u multiagencijskoj saradnji.
- Upotreba zajedničke terminologije relevantnih aktera.
- Ustaljeni protokoli za zakonitu razmenu informacija, naročito poverljivih, uz poštovanje ljudskih prava.
- Sarađuju ljudi, a ne organizacije. Zato treba da ulažete u znanje, stavove i veštine policajaca kao pojedinaca. Oni treba da budu efikasni u ličnim postupcima.

## Poglavlje 5:

### Programi obuke o polarizaciji i tenzijama (globalnim i lokalnim) u društvu

#### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Polarizovano društvo je savršen teren za regrutere i ekstremiste.
- Polarizacija može da dovede do govora mržnje, zločina iz mržnje i da ugrozi javni red i mir.
- Uloga policije u društvu može da utiče na polarizaciju na pozitivan i negativan način.
- Poznavanje mehanizama polarizacije neophodno je za smanjenje postojeće polarizacije i za sprečavanje postupaka koji vode do njenog povećavanja.

#### **Ključne poruke**

- Suprotna mišljenja su sastavni deo života, razdvajanje na „nas i njih“ je uobičajeno u izvesnoj meri, ali ozbiljna polarizacija je opasna po društvo i po prirodni položaj policije.
- Poznavanje globalnih pitanja pomoći će u razumevanju lokalnih tenzija.
- Polarizacija može da bude eksterna (u društvu) i interna (unutar policije).
- Ovde je prvenstveno reč o stavu i načinu na koji postupaju policija kao organizacija i kao pojedinci.
- Da li su policajci neutralni? Ostali ih tako posmatraju. Ovo se odnosi na profesionalnu ulogu policajaca u vezi sa njihovim ličnim uverenjima.
- Profesionalni stav „zlatne sredine“ je preduslov da policija održi legitimnost u svim aspektima.
- Kako policija može da postigne „zlatnu sredinu“, odnosno da ne učestvuje u polarizaciji i da se poželjno drži dalje od polarizacije?

## Poglavlje 6:

### Programi obuke o upotrebi interneta i društvenih mreža u sprečavanju radikalizacije i razumevanje uloge glavnih (*mejnstrim*) medija

#### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Ekstremističke grupe veoma uspešno koriste društvene mreže za vrbovanje i propagandu.
- Onlajn postupanje često može da bude dragocen pokazatelj promena u ponašanju, iskazanom identitetu i lojalnosti.
- Policajci mogu da pomognu partnerima kao što su omladina, roditelji i nastavnici da steknu svest o riziku onlajn postupaka lica koja su izložene riziku.
- Imajući u vidu da je naš svakodnevni život pod ogromnim uticajem medija, od ključnog značaja je da policajci shvate kako mediji stvaraju društvenu stvarnost i utiču na javno mnjenje.
- Treba uvideti da stereotipi koji se koriste u medijima doprinose procesu polarizacije i podstiču plodno tlo za njen razvoj.

#### **Ključne poruke**

- Policija treba da shvati način funkcionisanja vrbovanja i radikalizacije na internetu.
- Policija treba da poseduje veštinu medijske pismenosti, odnosno da ume da proveri izvor i bude svesna potencijalne propagande.
- Obuka treba da se pozabavi onim šta se dešava na internetu i načinom na koji mladi i ekstremističke grupe koriste različite platforme i alatke.
- Društvene mreže i internet imaju veliki potencijal za policajce koji bi želeli da stupe u kontakt, komuniciraju ili se povežu s javnošću.
- Policija treba da shvati način funkcionisanja medijskih organizacija (senzacije, crno-belo pojednostavljivanje i stvaranje stereotipa).
- Obuka treba da objasni interni proces stvaranja vesti.

## Poglavlje 7:

### Programi obuke o efikasnoj ličnoj komunikaciji (stavovi, jezik, govor tela)

#### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Policajcima su potrebni saveznici u izazovu sprečavanja radikalizacije. Potencijalni saveznici treba da su uvereni u hitnost i potrebu za saradnjom s policijom i ostalima.
- Ubeđivanje se obavlja u brojnim formalnim, pa čak i neformalnijim kontaktima koje ostvaruju policajci.
- U svakodnevnim kontaktima, u mirnodopsko vreme i u periodima terorističkih pretnji i tenzija, lična komunikacija je od knjučnog značaja.

#### **Ključne poruke**

- Policajci nisu uvek omiljeni. Potrebno je da poseduju efikasne veštine lične komunikacije kako bi to prevazišli i naveli ostale na spremnost za saradnju.
- Efikasna komunikacija može da pomogne policajcima da se udruže s pouzdanim glasnicima, vođama u zajednici i ostalim uticajnim ličnostima.
- Ovde je pre reč o stavu i veštinama, nego o znanju.
- Stoga se obuka o komunikaciji ne može obaviti bez uvežbavanja i iskustva, odnosno rada sa akterima u obuci.
- Policajcima je neophodna sposobnost premošćavanja jezičkog jaza s pridošlicama, u čemu mogu da posluže osnovne jezičke veštine ili angažovanje prevodilaca.
- Komunikacija se odvija na otvorenom, na ulicama, ali i u ličnoj komunikaciji sa profesionalnim partnerima ili građanima.
- Postoji veza između policijskog rada i efikasne komunikacije sa pripadnicima različitih zajednica.
- Svet interneta pruža nove prilike za komunikaciju.

## Poglavlje 8:

### Programi obuke o ulozi policije u deradikalizaciji ili povlačenju ekstremističkih pojedinaca

#### **Zašto? Šta doprinosi ulozi policije u sprečavanju radikalizacije?**

- Radikalizovanih pojedinaca ima širom Evrope. Rizik da će oni postati nasilni prema društvu treba da bude umanjen intervencijama u cilju deradikalizacije ili povlačenja.
- U većini zemalja ovo nije uloga policajaca, ali u nekoliko zemalja policajci su uključeni u multigencijske pristupe u cilju povlačenja ili čak deradikalizacije.
- Policajci treba da znaju kako mogu da podrže deradikalizaciju ili povlačenje u svojim kontaktima i postupcima. Policajci treba makar da znaju šta da ne preduzimaju kako ne bi ometali deradikalizaciju.

#### **Ključne poruke**

- Policajcima je potrebna ne samo ekspertiza o faktorima i procesima koji ljude uvode u ekstremističke grupe ili ideologije, već i o faktorima koji mogu da pomognu pojedincima da se udalje od nasilnog ekstremizma i grupa.
- Ovaj modul može da predstavlja dopunu modela obuke o radikalizaciji.
- Verovatno bi mogla biti korisna obimna ekspertiza o prevenciji kriminala.

## Preporuke i razmatranja

### Postoji širok spektar dostupnih programa obuke: podelite ih!

U okviru ograničenih kapaciteta radne grupe RAN uspeli smo da prepoznamo širok spektar programa obuke. U nekim zemljama nismo našli ništa značajno, dok su druge imale bogat portfolio isprobanih i unapređenih programa obuke. Pri tome smo uvereni da nismo našli sve.

Pojedine Tačke kontakta napomenule su da su im potrebni posebno programi, dok su druge imale nekoliko programa koji se bave ovim temama. Razmena i deljenje postojećih programa pomogla bi različitim državama članicama da brže poboljšaju svoje programe obuke i kapacitete.

Izražena je velika želja za prevođenjem postojećih programa obuke i razvojem modula za elektronsko učenje. Postoje scenariji, studije slučaja ili teorijski delovi koji bi se mogli upotrebiti u drugim zemljama ukoliko budu prevedeni.

*Pozivamo države članice, evropske institucije, policijske škole i akademije da sarađuju i podele materijale koji su već sačinjeni u okviru državnog budžeta. Na taj način će praktičari širom Evrope proći obuku koristeći najnovije i kvalitetne materijale.*

### Više od prepoznavanja znakova

Obuka policajaca, ali i ostalih praktičara, treba da bude u skladu s njihovom zahtevanom i posebnom ulogom i doprinosom u multiagencijskoj saradnji u kojoj se pretpostavlja da rade. To obuhvata prevenciju, razmenu informacija, definisanje odgovora i njihovo sprovođenje.

Pored upozoravanja, u obuci su takođe presudni pružanje podrške u prevenciji, policijski rad u zajednici i pokretanje i olakšavanje multiagencijskog rada.

### Biti u toku je važno za obuku

Način funkcionisanja ekstremističkih grupa se menja. Na primer, zabeležen je nagli porast različitih tipova napada s usamljenim počiniocima i povećan broj organizovanih grupnih napada. Priliv izbeglica i njihovo integrisanje u zajednice koje su ih prihvatile utiču na CVE i na programe obuke koji podržavaju praktičare. Ovo iziskuje stalno ažuriranje programa obuke. Istovremeno postoje programi obuke koji se stalno razvijaju, testiraju, procenjuju i unapređuju. Stekli smo utisak da ima još mnogo toga što bi se moglo postići deleći ova iskustva i uvide. Nadamo se da će neki programi obuke moći da se procene.

RAN može definitivno odigrati ulogu u ovoj oblasti. Na primer, putem Tematskog događaja o programima obuke. Ne govorimo samo o policijskim programima obuke, već i o programima za završno osoblje, nastavno osoblje i u mešovitim grupama.

*Revizija i diskusija o programima obuke trebalo bi da budu deo CVE politika i da se međunarodno dele u okviru RAN ili putem neke druge razmene.*

*U narednom Godišnjem programu RAN POL će ponovo posvetiti pažnju obuci.*

RAN POL je zadovoljan aktivnim učešćem CEPOL, OSCE i AEPC. Postoji potreba za većom razmenom iskustava na međunarodnom nivou koristeći postojeće materijale. RAN POL je, uprkos svojim

ograničenjima, otvoren za buduću saradnju kako bi policajci dobili obuku koja im je neophodna za rad.

### **Izbeglice, incidenti, napadi i polarizacija**

Tematski događaj, Policijske novine i Radionice koje je organizovao RAN Saveta Evrope svi ističu nove izazove pred CVE zbog uticaja dolaska izbeglica i migranata u države članice Evropske unije. Prisutni su zabrinjavajući trendovi u vezi s polarizacijom, desničarskim, džihadističkim, levičarskim i anarhističkim ekstremizmom.

*Preporučujemo proveru postojećih programa obuke kako bi se ažurirali zbog uticaja izbegličke i migrantske krize na desničarski ekstremizam, recipročnu radikalizaciju i polarizaciju.*



## Aneksi: Primeri perspektivnih postojećih programa obuke u zemljama članicama Evropske unije

### 1. poglavlje: Programi obuke o radikalizaciji (svest, razumevanje, sprečavanje, intervenisanje odnosno upozoravanje);

<b>Ime</b>	Borba protiv i sprečavanje radikalizacije i ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Malta
<b>Ciljevi učenja</b>	Razumevanje radikalizacije i ekstremizma.
<b>Za</b>	Policijci iz različitih oblasti i ogranaka.
<b>Dužina obuke</b>	4 sata dnevno za svaku grupu
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine

<b>Ime</b>	Mere protiv radikalizacije i ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Grčka
<b>Ciljevi učenja</b>	Stvaranje grupe trenera u oblasti prevencije / javne svesti
<b>Za</b>	Organi za sprovođenje zakona – policajci prve linije
<b>Dužina obuke</b>	Pet meseci
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine

<b>Ime</b>	Osposobljavanje osoblja grčke policije za borbu protiv radikalizacije i ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Grčka
<b>Ciljevi učenja</b>	Operativno osposobljavanje osoblja grčke policije za borbu protiv radikalizacije i ekstremizma
<b>Za</b>	Osoblje grčke policije
<b>Dužina obuke</b>	Dve godine
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Obuka za policajce prve linije sa zajedničkim pokazateljima rizika od inostranih terorista/ boraca
<b>Zemlja</b>	Grčka
<b>Ciljevi učenja</b>	Prepoznavanje uobičajenih pokazatelja rizika i osnovno poznavanje procesa radikalizacije
<b>Za</b>	Policijci prve linije (pogranična policija i pasoška kontrola)
<b>Dužina obuke</b>	Šest sati
<b>Fokus</b>	Veštine

<b>Ime</b>	Čvrsta komponenta nastavnog plana
<b>Zemlja</b>	Nemačka
<b>Ciljevi učenja</b>	U glavnim crtama prikazati značaj i centralnu prirodu pitanja ljudskih prava za ulogu i predstavu policije o sebi i odbraniti ugrožena ljudska prava u državi koja poštuje vladavinu prava
<b>Za</b>	Studenti policijske administracije (diplomirani)
<b>Dužina obuke</b>	Trogodišnji pripravnički staž
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Nasilna radikalizacija
<b>Zemlja</b>	Kipar
<b>Ciljevi učenja</b>	Shvatiti šta je nasilna radikalizacija. Prepoznati znakove i pokazatelje radikalizacije. Identifikovati lica podložna radikalizaciji. Definisati ulogu interneta i društvenih medija
<b>Za</b>	Službenici za regrutaciju, policajci koji rade u zajednici, službenici koji rade sa strancima i imigrantima, službenici kriminalističkog odeljenja Zatvorsko osoblje
<b>Dužina obuke</b>	3 sata
<b>Fokus</b>	Znanje i stav

<b>Ime</b>	Utvrđivanje tehnika antiradikalizacije u policijskom radu u zajednici
<b>Zemlja</b>	Irska
<b>Ciljevi učenja</b>	1. Izgradnja partnerstava u zajednici putem policijskog rada u zajednici 2. Izgradnja poverenja i pouzdanosti u manjinskim zajednicama 3. Pregled etničkih, kulturnih i verskih protokola na kojima počivaju lokalne zajednice 4. Zakonska primena antidiskriminacije od strane policajaca prve linije u zajednici. 5. Upoznavanje policajaca prve linije sa specifičnostima ekstremizma i nasilnog rasizma 6. Bavljenje svim oblicima ekstremizma u cilju sprečavanja nasilnog ekstremizma i radikalizacije.
<b>Za</b>	Policajci prve linije u zajednici i posebno i pod zakletvom imenovani Policijski službenici za etničke veze
<b>Dužina obuke</b>	Dva dana
<b>Fokus</b>	Usredsređeno intenzivno znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	PLIR – Prva linija protiv radikalizacije
<b>Zemlja</b>	Rumunija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj programa jeste da se podigne svest o policijskim službenicima prve linije
<b>Za</b>	40 policajaca iz Nacionalne policije, Pogranične policije, Imigracione policije i Žandarmerije
<b>Dužina obuke</b>	6 sati dnevno, 5 dana
<b>Fokus</b>	Policajci prve linije treba da obraćaju pažnju na obeležja, dokumenta, letke, odeću, preobraćenike prilikom susreta, zaustavljanja u saobraćaju, pretresa lica i kuća

<b>Ime</b>	Osnovni kurs o prevenciji
<b>Zemlja</b>	Velika Britanija
<b>Ciljevi učenja</b>	Uvideti ko su osobe podložne radikalizaciji i stupanje u kontakt u cilju pomoći
<b>Za</b>	Policajci zaduženi za prevenciju
<b>Dužina obuke</b>	3 dana
<b>Fokus</b>	Znanje

<b>Ime</b>	Plan obuke za borbu protiv nasilnog ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Španija
<b>Ciljevi učenja</b>	Povećati znanje o svakodnevnim profesionalnim aktivnostima. Koncepti radikalizacije. Aspekti nasilne radikalizacije. Eksterni pokazatelji. Poboľšati kapacitet odnosa sa društvom i društvenim grupama.
<b>Za</b>	Zvaničnici iz centralne vlade; ugrožene grupe; socijalna lica; masovni mediji; grupe izložene riziku; policija.
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Pošto nivo obuke zahteva različite skale, kategorije i ciljeve, sve tri oblasti su obuhvaćene.

<b>Ime</b>	Specijalna obuka o radikalizaciji
<b>Zemlja</b>	Španija
<b>Ciljevi učenja</b>	Upoznati ideologije, aktere, transmisije i faktore koji utiču na ljude izložene riziku. Tumačiti promene kod pojedinaca koji prolaze kroz procese radikalizacije; razvijati veštine za dobijanje verodostojnih informacija; analitičke alatke za procenu podataka. Intervenirati: koje početne mere treba preduzeti; kako sprovesti pravilnu analizu i koje aktivnosti treba predvideti.
<b>Za</b>	-
<b>Dužina obuke</b>	Od 1 do 8 meseci
<b>Fokus</b>	Znanje, veštine i stav

<b>Ime</b>	Osnovna obuka CTER. (Borba protiv terorizma, ekstremizma i radikalizacije)
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Svest, otkrivanje i preduzimanje mera.
<b>Za</b>	Policajci prve linije (obavezno), detektivi i obaveštajci (u zavisnosti od posla)
<b>Dužina obuke</b>	Program traje 2 (ili 3) dana.
<b>Fokus</b>	Obuka je usredsređena na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obučiti trenera osnovna obuka CTER plus policijski rad u zajednici / krivične Istrage / obaveštajni rad
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Svest, otkrivanje i preduzimanje mera.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su policajci s dovoljno iskustva sa CTER.
<b>Dužina obuke</b>	Program traje 5 dana.
<b>Fokus</b>	Obuka je usredsređena na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Osnovna obuka o radikalizaciji i džihadizmu.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Uvid u ove teme i učvršćivanje kompetencija, pouzdanosti i odgovornosti.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su državni i poludržavni profesionalci i ovo je jednodnevni Program. Grupe su mešovite (predstavnici policije i ostalih organizacija).
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Obuka je usredsređena na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Drugostepena obuka o radikalizaciji i džihadizmu. Program traje 2 dana.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Dublje znanje i sposobnost reagovanja na radikalizaciju i džihadizam.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su državni i poludržavni profesionalci. Grupe su mešovite.
<b>Dužina obuke</b>	Program traje 2 dana.
<b>Fokus</b>	Obuka je usredsređena na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obuka BEHR.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Obuka za stručnjake o multikulturalnoj različitosti, islamu i džihadizmu.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su državni i poludržavni profesionalci. Grupe su mešovite.
<b>Dužina obuke</b>	Program traje 3 dana.
<b>Fokus</b>	Obuka je usredsređena na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	S.A.R.A (Skeniranje, analiza, reakcija i procena)
<b>Zemlja</b>	Danska
<b>Ciljevi učenja</b>	Program ima nameru da osposobi studenta da radi na visokom profesionalnom nivou s preventivnim delom policijskog rada, kao i da razvije analitičke prakse zasnovane na znanju, uključujući i radni model za sprečavanje kriminala  S.A.R.A.

<b>Za</b>	Studenti – Policijska akademija u Kopenhagenu
<b>Dužina obuke</b>	9 sedmica
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.
<b>Ime</b>	Mere protiv radikalizacije
<b>Zemlja</b>	Francuska
<b>Ciljevi učenja</b>	Shvatiti i boriti se protiv radikalizacije. Prepoznati znakove i pokazatelje radikalizacije. Shvatiti geopolitičku situaciju i džihadističke mreže. Glavni koncepti islama. Izveštaji i SOS telefonske linije, pomoć porodice i naknadno praćenje;
<b>Za</b>	policajci prve linije, visoki policijski službenici i upravnici
<b>Dužina obuke</b>	od 2 do 5 dana, u zavisnosti od ciljne publike.
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	„Sprečavanje nasilnog radikalizma i ekstremizma na lokalnom nivou“ – kurs
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	Podizanje svesti o oblasti nasilne radikalizacije i ekstremizma u širokom smislu (krajnja desnica, krajnja levica, verski motivisan ekstremizam i solo akteri) Obuka novih trenera (koji mogu da obučavaju više policajaca, nastavnika, socijalnih radnika itd.)
<b>Za</b>	Naročito policajci zaduženi za preventivni rad (+ ostali ogranci) u svih 11 lokalnih policijskih odeljenja u Finskoj
<b>Dužina obuke</b>	7 sati / 1 dan
<b>Fokus</b>	Usredsređenost na znanje, veštine i stav

<b>Ime</b>	„Sprečavanje nasilnog radikalizma i ekstremizma na lokalnom nivou“ – kurs
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	– Podizanje svesti o oblasti nasilne radikalizacije i ekstremizma – Izgradnja mreža u policijskoj organizaciji – Promena mišljenja, pogleda i iskustava o ovoj temi
<b>Za</b>	Policajci zaduženi za rad u ovoj oblasti
<b>Dužina obuke</b>	1 dan
<b>Fokus</b>	Usredsređenost je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	„Sprečavanje nasilnog radikalizma i ekstremizma na lokalnom nivou“ - seminar, 2. deo
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	– Podizanje svesti o oblasti nasilne radikalizacije i ekstremizma – Izgradnja mreža između različitih delova društva – Promena mišljenja, pogleda i iskustava o ovoj temi
<b>Za</b>	Policajci + interesne grupe (npr. socijalni radnici, nastavnici, psihijatrijske sestre, NVO itd.)
<b>Dužina obuke</b>	1 dan
<b>Fokus</b>	Usredsređenost je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Zločini iz mržnje u Mađarskoj. Borba protiv i sprečavanje radikalizacije i ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Mađarska
<b>Ciljevi učenja</b>	Zbir kompetencija (pravičnost, poštovanje, tolerancija) i načini njihovog ostvarivanja. Pravljenje razlike između „prosečnog“ neprijateljskog napada i napada na rasnoj osnovi. Razumevanje radikalizacije i ekstremizma.
<b>Za</b>	Policajci na magistarskim studijama
<b>Dužina obuke</b>	15 sati (predavanja + seminari) tokom jednog semestra
<b>Fokus</b>	Kompetencije zasnovane na znanju i veštinama. Studenti će diskutovati i utvrditi najvažnije sličnosti i razlike između predstavljenih nacionalnih sukoba i kultura.
<b>Osoba za kontakt</b>	Prof. dr Andrea Kozáry, NUPS, Pravni fakultet
<b>Kontakt informacije</b>	kozary.andrea@uni-nke.hu

## 2. poglavlje: Programi obuke o delovanju policije u zajednici

<b>Ime</b>	Utvrđivanje ranih znakova radikalizacije i ekstremizma
<b>Zemlja</b>	Malta
<b>Ciljevi učenja</b>	Primena policijskog rada u borbi protiv radikalizacije i ekstremizma
<b>Za</b>	Policajci iz različitih oblasti i ogranaka.
<b>Dužina obuke</b>	4 sata dnevno za svaku grupu
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine

<b>Ime</b>	Kao deo lokalne obuke za policajce zadužene za preventivu i jedan program na Policijskoj akademiji Norveške
<b>Zemlja</b>	Norveška
<b>Ciljevi učenja</b>	Obezbeđivanje da policajci zaduženi za preventivu imaju najbolje moguće osnove za preventivni rad
<b>Za</b>	Policajci zaposleni u odeljenju za preventivu ili oni koji rade s povezanim predmetima
<b>Dužina obuke</b>	Otpriblike jedna sedmica i pola godine na fakultetu
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	INSPEC2T
<b>Zemlja</b>	Grčka
<b>Ciljevi učenja</b>	Procedure dobre prakse za organe za sprovođenje zakona i zajednice koje učvršćuju veze u zajednici, učenje kako da se pomogne u rešavanju problema unutar zajednica, učenje o saradnji i podizanje svesti
<b>Za</b>	Opšta javnost, LEA, NVO, državne institucije
<b>Dužina obuke</b>	3 godine (maj 2015 – maj 2018)
<b>Fokus</b>	Stav i veštine

<b>Ime</b>	Program obuke policije za rad u zajednici
<b>Zemlja</b>	Kipar
<b>Ciljevi učenja</b>	Naučiti kako se štiti susedstvo putem raznih preventivnih mera. Razviti osećanje bezbednosti u javnosti. Povećati komunikaciju i poboljšati odnose sa javnošću.
<b>Za</b>	Kandidati za policajca u okviru zajednice (svaki policajac koji je proveo više od tri godine u službi)
<b>Dužina obuke</b>	Tronedeljni program, 6 sati dnevno
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Kurs o delovanju policije u zajednici
<b>Zemlja</b>	Hrvatska
<b>Ciljevi učenja</b>	Obučiti policajce da samostalno obavljaju aktivnosti u vezi sa radom u zajednici
<b>Za</b>	Policajci u policijskim stanicama koji obavljaju srodne aktivnosti u okviru zajednice
<b>Dužina obuke</b>	3 sedmice, 98 sati
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Specijalizovana obuka u oblasti socijalne prevencije
<b>Zemlja</b>	Poljska
<b>Ciljevi učenja</b>	Pokretanje i organizovanje aktivnosti usmerenih na prevenciju kriminalnih dela i ostalih pretnji po društvo i saradivanje u ovoj oblasti s državnim agencijama, lokalnim vladama i socijalnim organizacijama. Prepoznavanje pretnji po društvo i sprečavanje njihovih uzroka. Pokretanje i organizovanje aktivnosti u lokalnim zajednicama kako bi se sprečila zločinačka dela i ostale kriminalne pojave. Učešće u stvaranju lokalnih strategija za prevenciju kriminala i pri pripremi preventivnih programa i ostalih mera
<b>Za</b>	Kurs je namenjen policajcima koji su na dužnosti u organizacionim jedinicama za prevenciju kriminala ili obavljaju zadatke u oblasti socijalne prevencije
<b>Dužina obuke</b>	10 dana
<b>Fokus</b>	Između ostalog: Metodologija rešavanja problema; analiza opasnosti kao osnov za planiranje preventivnih aktivnosti; Planiranje, priprema, sprovođenje i evaluacija preventivnih aktivnosti; Veštine povezane s pravilnom komunikacijom s društvom; saradnja s medijima

<b>Ime</b>	Delovanje policajaca u zajednici
<b>Zemlja</b>	Velika Britanija
<b>Ciljevi učenja</b>	Obezbediti policajcima i osoblju razumevanje znanja, veština, stavova i načina ponašanja neophodnih za pružanje adekvatne policijske usluge s fokusom na korisnicima policijske usluge.
<b>Za</b>	Policajci prve linije
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Znanje

<b>Ime</b>	Visoki policajac za rad u zajednici
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je steći kompetencije koje su neophodne za policajca u zajednici (npr. stupanje u kontakt, umrežavanje, komunikacija, multiagencijski pristup, bavljenje problemima mladih, metodički pristupi, smišljanje scenarija)
<b>Za</b>	Ciljna grupa su novi policajci za rad u zajednici
<b>Dužina obuke</b>	Ova obuka sprovodi se i na policijskoj akademiji i na radnom mestu učesnika, a studije obuhvataju 560 sati kursa (SBU).
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Diplomski stepen u policijskom radu u zajednici (fakultetska diploma)
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Ciljevi učenja su sposobnost davanja samostalnog profesionalnog doprinosa sprovođenju javnog reda i postizanja bezbednog i kvalitetnog života u zajednicama.
<b>Za</b>	Policajci prve linije s širokim policijskim iskustvom.
<b>Dužina obuke</b>	Ova obuka sprovodi se i na policijskoj akademiji i na radnom mestu učesnika, a studije obuhvataju 3.360 sati kursa (SBU).
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obuka CTER GGP
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Ciljevi su svest, otkrivanje i preduzimanje mera.
<b>Za</b>	Za policajce koji deluju u okviru zajednice
<b>Dužina obuke</b>	Trodnevni program (osnovna obuka CTER (4a) + jedan dan dodatno za policajce koji rade u zajednici).
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Policijski rad u Canon zajednici.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	E-učenje za trenere (ciljna grupa) radi poboljšanja njihovog znanja i veština o sledećem: eksterna saradnja, multiagencijski pristup, radne metode, upravljanje orijentisano na rezultate, interna saradnja.
<b>Za</b>	Treneri
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine

<b>Ime</b>	Bezbednosna služba
<b>Zemlja</b>	Francuska
<b>Ciljevi učenja</b>	Shvatiti gradsko nasilje (proces i aktere), suočiti se s gradskim nasiljem u policijskom radu i uspostavljanje javne bezbednosti.
<b>Za</b>	Policajci prve linije
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Uporedne organizacione studije: usredsređene na delovanje policajaca u zajednici
<b>Zemlja</b>	Mađarska
<b>Ciljevi učenja</b>	Zbir kompetencija (otvorenost, poštovanje, odgovornost, dobra komunikacija, rešavanje problema) i način njihovog ostvarivanja. Upoređivanje različitih policijskih struktura, ciljeva, filozofije i sredine za učenje.
<b>Za</b>	Policajci na magistarskim studijama
<b>Dužina obuke</b>	15 sati (predavanja + seminari) tokom jednog semestra
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine (Umesto tradicionalnog policijskog delovanja, morala je da se razradi nova sveobuhvatna bezbednosna politika (prekogranični organizovani kriminal, radikalizacija, prirodne nepogode).
<b>Kontakt za kontakt</b>	Prof. dr Andrea Kozáry, NUPS, Pravni fakultet
<b>Kontakt informacije</b>	kozary.andrea@uni-nke.hu



### 3. poglavlje: Obuka o interkulturalnim osetljivim pitanjima, „policiji za sve“ i ljudskim pravima

<b>Ime</b>	Dva programa na Policijskoj akademiji Norveške (Shvatanje kulture i upravljanje konfliktima u multikulturalnom društvu)
<b>Zemlja</b>	Norveška
<b>Ciljevi učenja</b>	Povećavanje razumevanja i kompetencije o datim temama u okviru policije Norveške
<b>Za</b>	Svi policajci
<b>Dužina obuke</b>	3 meseca
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Interkulturalna obuka za organe za sprovođenje zakona i policajce prve linije
<b>Zemlja</b>	Grčka
<b>Ciljevi učenja</b>	Poznavanje interkulturalnog dijaloga, policijskih tehnika i komunikacije
<b>Za</b>	Organi za sprovođenje zakona, policajci prve linije, policajci u opštini
<b>Dužina obuke</b>	Devet meseci
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Radna grupa za multikulturalno društvo
<b>Zemlja</b>	Slovenija
<b>Ciljevi učenja</b>	Razlike, predrasude
<b>Za</b>	Sve strukture
<b>Dužina obuke</b>	Jedna godina
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Interkulturalna kompetencija
<b>Zemlja</b>	Nemačka
<b>Ciljevi učenja</b>	Iskazivanje sopstvenog ponašanja, stavova i emocija
<b>Za</b>	Studenti i službenici u državnoj službi
<b>Dužina obuke</b>	Čvrsta komponenta nastavnog plana i programi stalne obuke
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Multikulturalno društvo iz perspektive sprovođenja zakona
<b>Zemlja</b>	Estonija
<b>Ciljevi učenja</b>	Obezbeđivanje informacija i znanja o kulturnim razlikama u multikulturalnom društvu (uglavnom muslimani/hrišćani)
<b>Za</b>	Službenici za sprovođenje zakona („plavi policajci“ koji prvi reaguju), pregovarači u talačkim krizama, okružni policajci
<b>Dužina obuke</b>	1–2 dana, u zavisnosti od toga da li se primenjuju i praktične situacije
<b>Fokus</b>	Prevashodno znanje i stav

<b>Ime</b>	Policijski službenik za etničke veze
<b>Zemlja</b>	Irska
<b>Ciljevi učenja</b>	Koordinacija, praćenje i savetovanje o policijskom radu u oblasti različitosti
<b>Za</b>	Policajci specijalizovani za rad s etničkim grupama
<b>Dužina obuke</b>	1 dan
<b>Fokus</b>	Stav i znanje

<b>Ime</b>	Kulturološka svest, ljudska prava i tehnike policijskog rata protiv profilisanja
<b>Zemlja</b>	Irska
<b>Ciljevi učenja</b>	Razumevanje efekata predrasuda na ponašanje policije i uticaja na izvršavanje dužnosti policajaca prema manjinama u zajednici
<b>Za</b>	Policajci prve linije zaduženi za rad u zajednici; Imigraciona policija i posebno i pod zakletvom imenovani Policijski službenici za etničke veze
<b>Dužina obuke</b>	1 dan
<b>Fokus</b>	Zasnovana na intenzivnom znanju, stavu i veštinama

<b>Ime</b>	Policijski rad u multikulturalnom društvu
<b>Zemlja</b>	Kipar
<b>Ciljevi učenja</b>	Pokazati profesionalno ponašanje. Razviti osećanje odgovornosti u vezi s poštovanjem različitosti i ljudskih prava.
<b>Za</b>	Službenici za regrutaciju, narednici, inspektori i glavni inspektori
<b>Dužina obuke</b>	4 sata
<b>Fokus</b>	Znanje i stav

<b>Ime</b>	Multikulturalna svest
<b>Zemlja</b>	Češka Republika
<b>Ciljevi učenja</b>	Razumevanje kulturnih razlika i obrasci ponašanja
<b>Za</b>	Policajci na terenu
<b>Dužina obuke</b>	5 dana
<b>Fokus</b>	Stav

<b>Ime</b>	Svet različitosti
<b>Zemlja</b>	Austrija
<b>Ciljevi učenja</b>	Učesnici prepoznaju različite vidove diskriminacije, sagledavaju sopstvene stavove i unose profesionalnost u svoje policijsko delovanje
<b>Za</b>	Policajci svih rangova
<b>Dužina obuke</b>	Tri dana
<b>Fokus</b>	Stav i veštine

<b>Ime</b>	Interkulturalna kompetencija
<b>Zemlja</b>	Nemačka
<b>Ciljevi učenja</b>	Znanje o kulturnim razlikama, predrasudama, etničkim pitanjima
<b>Za</b>	Policajci na svim nivoima
<b>Dužina obuke</b>	1 sedmica
<b>Fokus</b>	Znanje

<b>Ime</b>	Integrirani pristup sprečavanju viktimizacije u romskim zajednicama
<b>Zemlja</b>	Rumunija
<b>Ciljevi učenja</b>	Povećati znanje o relevantnim nacionalnim akterima u oblasti viktimizacije unutar romskih zajednica
<b>Za</b>	Rumunski policajci
<b>Dužina obuke</b>	2 godine 2015–2017
<b>Fokus</b>	Povećati prenos stručnosti i najboljih praksi u oblasti prevencije i istraživanja zločina iz mržnje, zaštite ljudskih i manjinskih prava, sa posebnim fokusom na romske zajednice

<b>Ime</b>	Vrednovanje razlika i inkluzija
<b>Zemlja</b>	Velika Britanija
<b>Ciljevi učenja</b>	Učenici će istražiti potrebu za promenom u policijskom radu da bi se preoblikovao tradicionalni pristup ravnopravnosti, različitosti i ljudskim pravima (EDHR) u pristup koji u potpunosti „vrednuje razlike i inkluziju“. Oni će istražiti poslovni slučaj koji promovira različitost i uključivanje i načine njihovog promoviranja. Objasniće praktični liderski izazov predvođenja raznolikih timova, uticaj „nesvesne predrasude“ na odlučivanje i načine mogućeg sprečavanja i upravljanja sopstvenim i tuđim predrasudama. Na kraju, oni će, kao vođe „brzog procesa“, istražiti načine za dalje vrednovanje razlika i inkluzije u njihovim redovima.
<b>Za</b>	Policajci u „brzom“ procesu
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Stav

<b>Ime</b>	Osnovna obuka o interkulturalnoj komunikaciji.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Proširiti znanje o kulturnoj različitosti i načinu na koji se to može iskoristiti u svakodnevnom policijskom radu.
<b>Za</b>	Za sve policajce
<b>Dužina obuke</b>	Traje 3 dana
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Profesionalna različitost
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Obuka je usredsređena na diskriminaciju, lični identitet, pluralizam, interkulturalnu komunikaciju, bavljenje omladinom i subkulturama, nasiljem povezanim sa čašću i podučavanjem.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su policajci s dovoljno iskustva (privremeno) zaduženi za multikulturalne tehnike.
<b>Dužina obuke</b>	Ova obuka obuhvata 96 SBU (sati kursa).
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Kontakti s multikulturalnim korisnicima i upravljanje interkulturalnim konfliktima.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je sticanje uvida u kulturne razlike i njihov uticaj na komunikaciju. Isto tako, cilj je sagledati perspektive o načinu postupanja.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su svi policajci (i osoblje iz „partnerskih“ organizacija)
<b>Dužina obuke</b>	Traje 2 dana.
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Sekularizam, policija i religija
<b>Zemlja</b>	Francuska
<b>Ciljevi učenja</b>	Sekularizam i neutralnost Države. Značenje sekularizma za državne činovnike i za građane. Verska praksa. Poboljšanje ponašanja i rasuđivanja policajaca u postupanju s građanima. Ponašanje i mere bezbednosti u bogomoljama.
<b>Za</b>	Policajci prve linije
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Seminar o ljudskim pravima
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	Pitanja ljudskih prava u policijskom radu: – interkulturalna osetljivost – nediskriminacija – etika
<b>Za</b>	Policajci iz različitih oblasti i ogranaka.
<b>Dužina obuke</b>	2 dana godišnje
<b>Fokus</b>	Usredsređenost na znanje, stavove i veštine. Tematski fokus razlikuje se iz godine u godinu.

<b>Ime</b>	Prepoznavanje, sprečavanje i istraživanje zločina iz mržnje
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	– prepoznavanje zločina iz mržnje – veza između zločina iz mržnje i radikalizacije – sprečavanje zločina iz mržnje – istraživanje zločina iz mržnje
<b>Za</b>	Policajci iz različitih oblasti i ogranaka.
<b>Dužina obuke</b>	3 dana + prethodni zadaci
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obuka o sprovođenju zakona protiv zločina iz mržnje (TAHCLE)
<b>Zemlja</b>	Finska
<b>Ciljevi učenja</b>	– obezbeđivanje efikasne istrage i krivično gonjenje zločina iz mržnje; – razumevanje osnova, konteksta i posebnih karakteristika zločina iz mržnje; – učvršćivanje poznavanja domaćeg zakonodavstva povezanog sa zločinima iz mržnje; – doprinos prevenciji kriminala; – podsticanje saradnje sa i poštovanja prema policijskim snagama; – građenje konstruktivnih veza s marginalizovanim ili ugroženim grupama u društvu; i – vođenje računa o tome da policijske prakse služe za zaštitu i promovisanje ljudskih prava i nediskriminacije.
<b>Za</b>	Policijski nastavnici i treneri kako na Policijskoj akademiji, tako i u različitim oblastima i ograncima.
<b>Dužina obuke</b>	3 dana
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Posredovanje kao alatka restorativne pravde: teorija i praksa
<b>Zemlja</b>	Mađarska
<b>Ciljevi učenja</b>	Izazovi multikulturalnog društva u odnosu na društvo sa sve izraženijom pojavom manjinskih grupa. Zbir kompetencija (pravičnost, poštovanje, tolerancija, empatija, odgovornost, dobra komunikacija) i načini njihovog ostvarivanja. Detaljna rasprava o predrasudama i pogledima protiv manjina unutar policije.
<b>Za</b>	Policajci na magistarskim studijama
<b>Dužina obuke</b>	15 sati (obuka, predavanja + seminari) tokom jednog semestra
<b>Fokus</b>	Kompetencije zasnovane na znanju i veštinama. Ljudska prava, pouzdanost i poverenje.
<b>Kontakt za kontakt</b>	Prof. dr Andrea Kozáry, NUPS, Pravni fakultet
<b>Kontakt informacije</b>	kozary.andrea@uni-nke.hu

**4. poglavlje: Programi obuke o policiji u multiagencijskoj/interagencijskoj saradnji – Primeri perspektivnih postojećih programa obuke u zemljama članicama Evropske unije**

<b>Ime</b>	Kanalisati – Sprečiti – Suprotstaviti se terorizmu
<b>Zemlja</b>	Velika Britanija
<b>Ciljevi učenja</b>	Obuka objašnjava značaj prepoznavanja lica koja su možda izložena riziku od radikalizacije i njihovo usmeravanje na proces Kanalisanog sprečavanja. Zatim razvija proces i detaljno predstavlja multiagencijski pristup, ulogu praktičara u Kanalisanjoj policiji i podrška i intervencije koje stoje na raspolaganju osetljivom pojedincu.
<b>Za</b>	Policija i javni sektor
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Znanje

<b>Ime</b>	Multiagencijski pristup bezbednosti (maloletnici).
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je naučiti kako se ostvaruju i održavaju kontakti i mreže, kako se mobiliju i aktiviraju zainteresovani akteri, interna i eksterna saradnja i kako se efikasno i kreativno organizuje rad policije.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su policajci koji ispunjavaju zahteve za pohađanje.
<b>Dužina obuke</b>	Ove studije obuhvataju 840 sati kursa (SBU).
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

## 5. poglavlje: Programi obuke o polarizaciji i tenzijama (globalnim i lokalnim) u društvu

<b>Ime</b>	Kurs o upravljanju javnim redom.
<b>Zemlja</b>	Italija
<b>Ciljevi učenja</b>	Upravljanje kriznim situacijama u vezi sa društvenim i političkim tenzijama koje utiču na bezbednost i javni red
<b>Za</b>	Policajci i narednici
<b>Dužina obuke</b>	3 dana za policajce, 1 sedmica za narednike
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Obuka o društvenim kompetencijama.
<b>Zemlja</b>	Nemačka
<b>Ciljevi učenja</b>	Komunicirati bez predrasuda i imati sposobnost garantovanja ljudskog dostojanstva svakog pojedinca
<b>Za</b>	Studenti policijske administracije (diplomirani)
<b>Dužina obuke</b>	Trogodišnji pripravnički staž
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

<b>Ime</b>	Primena antidiskriminatornih policijskih tehnika u policijskom radu u zajednici.
<b>Zemlja</b>	Irska
<b>Ciljevi učenja</b>	Razumevanje primene standarda o ljudskim pravima; antidiskriminatorne policijske tehnike; upoznavanje lokalnih manjinskih zajednica; prevencija i otkrivanje kriminala iz mržnje u okviru zajednica; izgradnja poverenja putem lokalnog partnerstva i angažovanja u zajednici; kulturni i verski protokoli obuke.
<b>Za</b>	Posebno i pod zakletvom imenovani policijski službenici za etničke veze i uniformisani policajci prve linije zaduženi za rad u zajednici
<b>Dužina obuke</b>	Dva dana
<b>Fokus</b>	Programi obuke zasnovani na intenzivnom znanju, stavu i veštinama i smišljeni da izazovu sve oblike predrasuda

<b>Ime</b>	Obuka za trenere: Upravljanje polarizacijom.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je steći sposobnost bavljenja polarizacijom u okviru policijske organizacije i obučavati npr. policajce koji rade u zajednici da se bave polarizacijom u svom susedstvu ili zajednici.
<b>Za</b>	Ciljna grupa nije naznačena: policajci.
<b>Dužina obuke</b>	Program traje 2 dana. (Radionice koje treneri drže krajnjim korisnicima traju 1 sat.)
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Seminar OSCAD o prevenciji i borbi protiv diskriminacije, a naročito zločina iz mržnje i govora mržnje
<b>Zemlja</b>	Italija

<b>Ciljevi učenja</b>	Zločini iz mržnje, definicija i uticaj, pravni instrumenti protiv zločina iz mržnje, organizacija OSCAD, zadaci i aktivnosti; etničko profilisanje u policijskim aktivnostima; različitost italijanskog stanovništva; definicija i uticaj stereotipa, predrasude i diskriminacije (u saradnji s Italijanskim telom za jednakost UNAR); ljudska prava, pravni/istorijski pregled i praktična iskustva na nacionalnom i međunarodnom nivou (u saradnji s <i>Amnesty International</i> ); Leksikon LGBTI, zakonodavstvo o LGBTI; diskriminacija zasnovana na seksualnoj orijentaciji i rodnom identitetu, na međunarodnom i nacionalnom nivou (u saradnji s mrežom „Rete Lenford“, udruženjem LGBTI sačinjenim od advokata i stručnjaka za pitanja LGBTI); najbolje prakse u postupanju s osetljivim žrtvama i analiza praktičnih slučajeva uz pružanje operativnih saveta.
<b>Za</b>	Osooblje za sprovođenje zakona: obuka pre stupanja u službu za kadete Nacionalne policije (obavezno); obuka tokom službe za pogranične policajce Nacionalne policije (obavezno); obuka tokom službe za visoke činove Nacionalne policije (obavezno)
<b>Dužina obuke</b>	6 sati (poludnevni kurs) podeljenih na 6 delova usredsređenih na posebne teme
<b>Fokus</b>	Poznavanje pravnih instrumenata, razvoj stava/sposobnosti prepoznavanja i postupanja u slučaju diskriminacije i zločina iz mržnje

<b>Ime</b>	Evropski projekat „PRISM“ (Prevenicija, ispravljanje i onemogućavanje govora mržnje u novim medijima): seminar obuke u saradnji sa UNICRI (Međuregionalnim institutom Ujedinjenih nacija za istraživanje zločina i pravde)
<b>Zemlja</b>	Italija
<b>Ciljevi učenja</b>	Podizanje svesti i poboljšanje kompetencija u oblasti prevencije i borbe protiv diskriminacije i, pre svega, protiv krivičnih dela diskriminacije: isticanje direktne veze između govora mržnje i zločina iz mržnje. U toku seminara biće obuhvaćene sledeće teme: pregled koncepata rasizma i antidiskriminacije; zakonski okvir za borbu protiv govora mržnje i zločina iz mržnje na međunarodnom nivou, na nivou EU i Italije; informacije/saveti o načinu prijavljivanja i istraživanja ovih zločina, s fokusom na pružanje pomoći žrtvama
<b>Za</b>	Policajci (Nacionalna policija i Karabinjeri), pravnici i organizacije civilnog društva
<b>Dužina obuke</b>	Trodnevna radionica za obuku
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine



<b>Ime</b>	Evropski projekat „DOŽIVI KRIMINAL: Povećanje sposobnosti organa za sprovođenje zakona da bavljenje rasističkim zločinima, zločinima iz mržnje i homofobije putem učenja na osnovu iskustva, u saradnji sa COSPE (Kooperativa za razvoj zemalja u razvoju, neprofitno udruženje koje je osnovano 1983. godine i aktivno je uključeno u promovisanje pravednog i održivog razvoja, interkulturalnog dijaloga i ljudskih prava.
<b>Zemlja</b>	Italija
<b>Ciljevi učenja</b>	<p>Povećati sposobnost za razumevanje, prepoznavanje i istraživanje zločina iz mržnje, podizati svest o percepciji i potrebama žrtava, povećati sposobnost o ulozi policijskih agencija u borbi protiv zločina iz mržnje i zaštiti svih građana; podizati svest o načinu na koji policija upravlja različitostima.</p> <p>Pre svega, studije stvarnih slučajeva predstavili su policajci/karabinjeri s visokim činom, koji su se zaista bavili istragama kako bi ilustrovali slučajeve s praktičnog/operativnog gledišta, ističući glavne ciljeve koji su ostvareni i propuste i probleme s kojima su se suočili. Diskusija je obavljena tako što su učesnici podeljeni u tri podgrupe s konačnim utvrđivanjem rezultata na plenarnoj sednici.</p>
<b>Za</b>	Policajci (Nacionalna policija i Karabinjeri)
<b>Dužina obuke</b>	Dvodnevna radionica za obuku
<b>Fokus</b>	Znanje, stav i veštine

**6. poglavje: Programi obuke o upotrebi interneta i društvenih mreža u sprečavanju radikalizacije i razumevanje uloge glavnih (*mejnstrim*) medija**

<b>Ime</b>	Osnovna obuka o internetu.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je imati svest o rizicima upotrebe interneta i sposobnost za obavljanje osnovne istrage o internetu i prijavljivanje rezultata.
<b>Za</b>	Za sve policajce
<b>Dužina obuke</b>	Traje 3,5 dana.
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje i veštine.

<b>Ime</b>	Digitalna svest u svakodnevnom policijskom radu.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Svest o uticaju digitalizacije društva na svakodnevni policijski rad. Svest o zamkama pri upotrebi interneta i mogućnost procenjivanja pouzdanosti informacija s interneta.
<b>Za</b>	Za sve policajce (prve linije)
<b>Dužina obuke</b>	Traje 2 dana
<b>Fokus</b>	Znanje i veštine

<b>Ime</b>	Stručnjak za digitalnu istragu i sajber kriminal (diplomske studije).
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj je razvijati kompetencije u digitalnoj istrazi i sajber kriminalu na nivou diplomskih studija.
<b>Za</b>	Policajci koji ispunjavaju zahteve za pohađanje.
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Ove studije obuhvataju 1.680 sati (SBU)

<b>Ime</b>	Obuka o internetu, mladima i društvenim mrežama
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Cilj učenja jeste sposobnost prepoznavanja i nalaženja najvažnijih stranica na društvenim mrežama koje koriste mladi ljudi i prepoznavanja ciljnih grupa na različitim mestima. Brza i efikasna pretraga društvenih medija, nalaženje bezbednih informacija i njihova upotreba u izveštajima. Svest o zamkama pri upotrebi interneta i mogućnost procenjivanja pouzdanosti informacija s interneta.
<b>Za</b>	Ciljna grupa su policajci koji su pohađali osnovnu obuku o internetu.
<b>Dužina obuke</b>	Obuka traje 3 dana
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje i veštine.

**7. poglavlje: Programi obuke o efikasnoj ličnoj komunikaciji (stavovi, jezik, govor tela);**

<b>Ime</b>	Efikasna komunikacija
<b>Zemlja</b>	Kipar
<b>Ciljevi učenja</b>	Razvijati profesionalno ponašanje policajaca
<b>Za</b>	Policajci (opšti kurs), inspektori
<b>Dužina obuke</b>	Za policajce 3 sata, za inspektore 7 sati
<b>Fokus</b>	Znanje i stav

<b>Ime</b>	Veštine komunikacije
<b>Zemlja</b>	Češka Republika
<b>Ciljevi učenja</b>	Upotreba efikasne i odgovarajuće komunikacije
<b>Za</b>	Policajci na terenu
<b>Dužina obuke</b>	2 dana
<b>Fokus</b>	Veštine

<b>Ime</b>	Postupanje u problematičnim situacijama
<b>Zemlja</b>	Austrija
<b>Ciljevi učenja</b>	Učesnici treba da poznaju instrumente i strategije za najbolje moguće postupanje u problematičnim situacijama i da budu sposobni da ih primene
<b>Za</b>	Zainteresovani policajci i administrativno osoblje
<b>Dužina obuke</b>	5 dana
<b>Fokus</b>	Znanje, veštine

<b>Ime</b>	Interkulturalna komunikacija
<b>Zemlja</b>	Nemačka
<b>Ciljevi učenja</b>	Efikasna komunikacija (stav, govor tela)
<b>Za</b>	Policajci na svim nivoima
<b>Dužina obuke</b>	1 sedmica
<b>Fokus</b>	Stav i veštine

<b>Ime</b>	Individualna profesionalnost.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Ciljevi su sticanje sposobnosti za što efikasnije korišćenje sopstvenih kvaliteta u radu. Obuka je usredsređena na kvalitete i nedostatke, angažovanje i protivljenje, na postupanje s negativnošću, ekstremne situacije i postavljanje granica, integritet i učenje u životu i radu
<b>Za</b>	Za (buduće) policijske narednike.
<b>Dužina obuke</b>	Traje 12 dana.
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Komunikacija sa ranjivim osobama.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Svest o ranjivosti osoba s mentalnim invaliditetom ili osoba s autizmom ili poremećajem smanjene pažnje s hiperaktivnošću, kao i to kako efikasno komunicirati s njima.
<b>Za</b>	Za policajce koji rade s omladinom i kriminalističke istražitelje.
<b>Dužina obuke</b>	Obuka traje 3 dana
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obuka o kriznoj komunikaciji.
<b>Zemlja</b>	Holandija
<b>Ciljevi učenja</b>	Ciljevi su sticanje sposobnosti za što efikasnije korišćenje sopstvenih kvaliteta u radu.

	Npr. stabilizovati ili rešiti rizične situacije primenom različitih metoda konverzacije.
<b>Za</b>	Traje 6 dana
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	Usredsređena je na znanje, stav i veštine.

<b>Ime</b>	Obuka o medijima
<b>Zemlja</b>	Francuska
<b>Ciljevi učenja</b>	Obuka o medijima, odnosi i postupanje prema novinarima
<b>Za</b>	Portparoli i službenici za komunikaciju
<b>Dužina obuke</b>	-
<b>Fokus</b>	-

<b>Ime</b>	Veštine komunikacije
<b>Zemlja</b>	Mađarska
<b>Ciljevi učenja</b>	Zbir kompetencija (otvorenost, poštovanje, odgovornost, dobra komunikacija, rešavanje problema). Upotreba efikasne i odgovarajuće komunikacije
<b>Za</b>	Policajci na osnovnim i magistarskim studijama
<b>Dužina obuke</b>	15 sati (obuka, predavanja + seminari) tokom jednog semestra
<b>Fokus</b>	Veštine
<b>Kontakt za kontakt</b>	Prof. dr Andrea Kozáry, NUPS, Pravni fakultet Dr Katalin Molnár, NUPS, Pravni fakultet
<b>Kontakt informacije</b>	kozary.andrea@uni-nke.hu molnar.katalin@uni-nke.hu

## 8. poglavlje: Programi obuke o ulozi policije u deradikalizaciji ili oslobađanju ekstremističkih pojedinaca

Nema dostupnih primera

Translated within:

