

Modèle de pratique de la Collection RAN

Nom de la pratique

Veillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.

TÉMOIGNAGES DE VICTIMES DU TERRORISME EN MILIEU SCOLAIRE

Description

(300 mots maximum)

Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou le terrorisme. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.

Intitulé « *Témoignages de victimes du terrorisme en milieu scolaire* », ce projet espagnol fait partie du programme de formation parrainé conjointement par le Ministère des Affaires intérieures et le Ministère de l'Éducation. Son objectif est double : enseigner aux élèves l'histoire du terrorisme en Espagne (qui fait déjà partie de programme scolaire officiel) et sensibiliser les jeunes générations à la violence afin de prévenir la radicalisation, en montrant les conséquences douloureuses et absurdes du terrorisme par la voix de ceux qui en ont souffert. La voix et le témoignage direct des victimes sont un outil très puissant pour rejeter la violence.

Le projet est constitué de sessions d'échanges entre des victimes du terrorisme (victimes directes ou proches parents des victimes) et des élèves de 4^{ième} année d'ESO (15-16 ans) et de Bachillerato (16-18 ans), dans leur établissement. Les victimes leur expliquent comment ils ont vécu l'attaque et comment elle a affecté leur vie et celle de leurs proches. Auparavant, l'enseignant a expliqué aux élèves l'histoire du terrorisme en Espagne, en utilisant des supports pédagogiques fournis par le Ministère. Un débat est organisé dans la foulée de ces témoignages personnels, au cours duquel la victime répond aux questions des élèves.

Étapes du projet :

1. Préparation des supports pédagogiques relatifs à « L'histoire du terrorisme » en Espagne, qui seront fournis aux écoles.
2. Invitation des autorités éducatives des régions autonomes à se joindre au projet sur la base du volontariat (la compétence de l'administration scolaire revient aux régions et non à l'État).

	<p>3. Sélection et formation (techniques de narration, compétences en communication et compétences permettant d'éviter une victimisation secondaire) des victimes du terrorisme résidant dans la région autonome où se déroulera la discussion.</p> <p>4. La Direction générale pour le soutien des victimes du terrorisme s'occupe des questions logistiques, ses employés accompagnant la victime à l'école. Ils agissent comme le « chef-d'orchestre » de l'événement, assurent la modération du débat et apportent le soutien moral nécessaire pour éviter une possible « victimisation secondaire ».</p> <p>5. Suivi de l'activité pour évaluer son impact et ses résultats.</p> <p>Même si des expériences similaires ont été menées en Espagne et dans d'autres pays, ce projet présente quelques particularités propres. Tout d'abord, par sa portée (le grand nombre d'école, de victimes et d'élèves engagés). Ensuite, par le fait que l'initiative et la volonté soient le fait du gouvernement, ce qui garantit la continuité du projet et un soutien sans réserve.</p>
<p>Examen par les pairs</p>	<p>Non</p>
<p>Principaux thèmes</p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Victimes du terrorisme</p> <p>Prévention (précoce)</p>
<p>Public cible</p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Éducateurs / professeurs</p> <p>Victimes du terrorisme</p>
<p>Couverture géographique</p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Espagne (actuellement, quatre régions sur dix-sept : Madrid, La Rioja, Extremadura, Castilla y León).</p>
<p>Début de la pratique</p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	<p>2018</p> <p>Sélectionnez l'année de fin de la pratique si s'est achevée.</p>

Produits livrables

Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.

Rapports de suivi avec toutes les parties impliquées dans le projet (victimes, enseignants, Communautés autonomes et superviseurs).

Sept unités d'enseignement, appelées « Mémoire et prévention du terrorisme », étudient l'histoire du terrorisme et le rejet de la violence terroriste. Elles mettent également en avant le respect et la considération dus aux victimes du terrorisme.

(<http://www.memorialvt.com/publicaciones/#unidades>)

Faits et évaluation

Courte description des mesures de performance de la pratique, comprenant

1. des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques), par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention.
2. évaluation et avis, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?
3. examen par des pairs : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique.

Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.

Chiffres de performance du projet

Données quantitatives

Nombre d'écoles participantes, par année scolaire : 73 en 2017-2018, 95 en 2018-2019, et 49 en 2019-2020.

Nombre d'élèves, par année scolaire : 5 077 en 2017-2018, environ 6 000 en 2018-2019, et 3 544 en 2019-2020.

L'année scolaire 2019-2020 a été affectée par la pandémie de coronavirus et de nombreux entretiens ont été annulés lorsque les écoles ont fermé pendant les périodes de confinement.

La pandémie de COVID-19 a également affecté l'année scolaire 2020-2021, car aucune activité parascolaire en présentiel n'était autorisée. Même si des entretiens en ligne ont été proposés à diverses écoles, seuls quatre ont été organisés. L'expérience s'est néanmoins avérée très satisfaisante car les victimes du terrorisme et les élèves ont pu établir un dialogue constructif et fort. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, le projet a repris dans les communautés autonomes où il avait été mis en œuvre. L'objectif est de l'étendre à d'autres communautés autonomes.

L'évaluation du projet est réalisée en examinant séparément chaque Région autonome et, ce que reflète un rapport final, en détaillant les sections suivantes : étapes d'exécution, activités réalisées, résultats, conclusions et recommandations.

Pour l'évaluation, il existe différents types de questionnaires destinés aux élèves, aux enseignants et aux victimes. Les employés de la Direction générale pour le soutien des victimes du terrorisme, qui ont accompagné les victimes pendant l'entretien - pour les soutenir et les encourager - expriment également leurs opinions sur le projet et enregistrent les incidents et observations pour chaque école.

Avec d'autres projets similaires, ce projet a été présenté au cours de la réunion de RAN EDU-RAN RVT qui s'est tenue les 24 et 25 mai 2018. En comparaison avec les autres projets, son principal avantage tenait au fait qu'il touche un plus grand nombre de participants.

D'un autre côté, au cours de la réunion de RAN MVT qui s'est tenue les 10 et 11 avril 2019, nous avons débattu des difficultés liées à la mesure de l'impact des témoignages des victimes. Il a été relevé que l'ancien questionnaire destiné aux élèves ne

	<p>permettait pas d'évaluer pleinement l'impact de l'événement sur ces élèves, et nous le mettons actuellement à jour afin de l'améliorer.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>Même si l'Association espagnole des victimes du terrorisme a animé des entretiens dans des écoles, elle ne faisait pas partie d'un projet éducatif systématique. À la différence de ce projet, elle a touché un nombre très limité d'élèves.</p> <p>Ce projet est également basé sur la collaboration de l'Association des victimes du terrorisme et, comme il fait partie d'un projet éducatif officiel, il est mis en œuvre en collaboration avec les autorités éducatives des Régions autonomes. La continuité du projet ne fait aucun doute car il bénéficie du soutien sans équivoque des Ministères espagnols des affaires internes et de l'éducation. Il est destiné à être appliqué dans toutes les Communautés autonomes.</p> <p>Parallèlement, on considère qu'il est transférable aux autres États membres de l'UE.</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>1er RAN EDU-RAN RVT 2ième RAN RVT</p> <p>Date : 24/05/2018</p> <p>1er – Madrid, 24-25 mai 2018 2ième – Prague, 10-11 avril 2019</p> <p>1er – "Renforcer la résilience des élèves en faisant entendre des voix fortes dans les salles de classe" 2ième – Évaluer l'impact du témoignage des victimes</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Veillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds.</p> <p>Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>Il est partiellement financé par l'ISF (Internal Security Fund) qui subventionne la formation des victimes et leur transport vers les écoles.</p>

<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Veillez décrire brièvement l'organisation à l'origine de la pratique, y compris son statut légal, p. ex. ONG, administration, société anonyme, œuvre caritative etc.</p>	<p>La Direction générale pour le soutien des victimes du terrorisme est une unité administrative spéciale du Ministère de l'Intérieur espagnol. Elle vise un unique objectif : la prise en charge intégrale des victimes du terrorisme, en ce qui concerne la gestion et le traitement des compensations et des autres aides matérielles auxquelles elles ont droit, et également en ce qui concerne l'attention personnalisée aux victimes et à leurs familles. Son action ne se limite pas à leur apporter soutien et assistance, mais également à les aider dans les nombreuses formalités qu'elles doivent effectuer. Cette Direction générale tient lieu de guichet unique pour toutes leurs requêtes et demandes adressées à l'Administration publique.</p> <p>Il convient également de faire remarquer que le soutien et l'assistance apportés aux victimes du terrorisme ne se limitent pas au moment de l'attaque. Ils se poursuivent pour qu'elles en bénéficient au fil du temps</p> <p>Établissement public</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Pays de l'UE ou de l'EEE : Espagne</p> <p>Précisez le nom si le pays n'est pas situé dans l'UE</p>
<p>Contacts</p> <p>Veillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Adresse: Amador de los Rios 8- 28010 Madrid -Espagne Personne à contacter: Paloma Pérez Cortijo Courriel : pperez@interior.es Téléphone : 915372443 Site Web : http://www.interior.gob.es/web/servicios-al-ciudadano/ayudas-y-subsenciones/a-victimas-de-actos-terroristas</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2021</p>