Modèle de pratique de la Collection RAN

Nom de la pratique Veuillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.	**Camp KacsaKő**
Description (300 mots maximum) Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.	En organisant des activités sportives et d'aventure en Hongrie, l'association KacsaKő fait en sorte de créer une communauté inclusive constituée d'enfants de 9 à 16 ans et de jeunes qui, en temps normal, ne se rencontreraient pas en raison des sphères sociales différentes et éloignées dans lesquelles ils vivent. L'association invite des enfants défavorisés issus de centres d'accueil, de camps de Roms et d'écoles fréquentées uniquement par les minorités et des enfants issus d'environnements classiques, privilégiés, non Roms. Le but est de rapprocher les enfants pour lutter contre les préjugés qu'ils peuvent avoir les uns vis à vis des autres, et d'améliorer les compétences socio-psychologiques qui aident à prévenir la radicalisation et à surmonter les conflits généralement ancrés dans une mauvaise communication et une image mutuelle erronée. Les principaux outils utilisés dans le cadre des activités du projet sont des méthodes d'apprentissage informelles appliquées en extérieur et fondées sur l'expérience. Les sports d'équipe privilégiant le fair-play sont une des principales activités organisées puisque, dans le groupe d'âge ciblé, le sport constitue un excellent outil pour rapprocher les enfants, quelle que soit leur origine. Définir ensemble les règles des matchs permet aux enfants de s'entraîner à prendre des décisions démocratiques et jouer sans arbitre et seulement avec l'aide de médiateurs adultes permet aux participants d'apprendre à défendre leur position en cas d'injustice. Un espace sûr est proposé aux enfants issus des différents milieux et, lorsque des conflits apparaissent, des adultes jouent le rôle de médiateurs et apprennent aux enfants à résoudre les conflits de façon restaurative. Après chaque partie, les participants sont invités à réfléchir à leur expérience personnelle et de groupe.

	Compte tenu de la vulnérabilité du groupe cible et des besoins des bénévoles participants en termes de développement professionnel, l'équipe consacre beaucoup d'efforts à la préparation. Trois jours de préparation de l'équipe sont donc prévus avant le camp qui est suivi d'un débriefing et d'une évaluation de deux jours. Les principales activités sportives proposées sont le « rugby KacsaKő », le quidditch, le football, le basketball, l'ultimate (frisbee), le jeu du drapeau et plusieurs autres jeux collaboratifs. En 2023, un groupe de jeunes suit le programme KacsaKő pour la quatrième ou la cinquième année. Ils participent désormais à des ateliers spéciaux organisés durant le camp et se préparent à mener leur propre projet social.
Principaux thèmes Veuillez sélectionner les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.	Sports Prévention (précoce)
Public cible Veuillez choisir au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.	Jeunes / élèves / étudiants Familles Grand public
Couverture géographique Veuillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).	Les jeunes sont recrutés dans différentes régions de Hongrie. La plupart des activités sur la journée sont organisées à Budapest et les camps d'été ont lieu sur un site à la campagne.
Début de la pratique Veuillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.	Année de début : 2018 Année de fin : toujours en cours
Produits livrables Veuillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.	N/A

Faits et évaluation Courte description des mesures de performance de la pratique, comprenant 1. des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques), par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention. 2. évaluation et avis, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ? 3. examen par des pairs : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique. Veuillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.	Les principaux résultats sont ces petites histoires et moments qui ne transparaissent pas forcément dans une étude quantitative mais qui peuvent être présentés en discutant des meilleurs souvenirs. Pour citer un exemple, au début du premier camp, la plupart des enfants avaient un peu peur d'une des participantes, qui a elle-même affronté de nombreuses épreuves au cours de sa vie. Élevée en centre d'accueil, elle a dû faire face au racisme en raison de ses origines roms et s'était forgé une carapace et ressentait une immense colère en raison de toutes les difficultés qu'elle avait dû affronter. Au début, elle refusait de coopérer, insultait ses camarades, tentait d'intimider les autres enfants, etc. À la fin du séjour, lorsque le bus du retour est arrivé à Budapest et que le moment des au revoir est arrivé, elle a pleuré lorsqu'elle a réalisé que la semaine était terminée. Les filles qui, au début de la semaine, gardaient leurs distances et se sont rapprochées d'elle tout au long de la semaine ont alors accouru vers elle pour la réconforter, la prenant dans leurs bras et lui disant qu'elles se retrouveraient l'année suivante. Quelle est la cause principale de ce changement de comportement ? Aucun élément particulier ne peut être mis en évidence. Bien entendu, un adulte a dû intervenir à de nombreuses reprises pour régler des conflits et servir de médiateur, mais certaines activités l'ont intéressée aussi car elles étaient nouvelles pour elle. Elle avait aussi pris pour modèle un moniteur pour lequel elle avait du respect, et on peut aussi supposer qu'elle avait le sentiment que tous les adultes du camp agissaient pour son propre bien et la traitaient avec bienveillance. Pour fournir des données, les changements ont été mesurés à l'aide d'un questionnaire. Les enfants ont été interrogés sur leurs attentes avant leur départ et sur leur ressenti à leur retour. Un questionnaire sociométrique a aussi été utilisé pour mesurer les changements au niveau de la dynamique du groupe. Sociométrie : D'après les questionnaires, le premier jour du camp, les enfants défavorisés (venant de centres d'accueil, camps de Roms et écoles fréquentées uniquement par les minorités) faisaient état uniquement de relations négatives avec le reste du groupe. Il est intéressant de constater que leur expérience de vie et le rejet de la part du reste du groupe a conduit les enfants issus d'un environnement défavorisé à se rapprocher les uns des autres, même s'ils ne se connaissaient pas auparavant. Ils ont constitué un groupe fermé, convergent, et ont développé des liens d'amitié presque exclusivement entre eux. Les sociogrammes ont toutefois attiré l'attention sur un phénomène intéressant : deux enfants roms ont joué le rôle de médiateur entre les groupes.

Les animateurs ont pris soin de former des petits groupes et des salles dans lesquels les enfants de différents horizons ont été mélangés. Un cadre artificiel a été créé pour permettre aux enfants de passer plus de temps avec d'autres enfants qu'ils n'auraient très certainement pas eu l'occasion de fréquenter en dehors du camp.

À la fin du séjour, les membres du groupe majoritaire ressentaient moins d'antipathie pour les enfants défavorisés et exprimaient plus d'avis positifs à leur sujet. Parallèlement, les enfants défavorisés se sont montrés plus ouverts vis à vis du reste du groupe et leur réseau social positif s'est considérablement élargi. En dépit des différences et des difficultés initiales, grâce aux expériences partagées, les enfants ont appris à s'apprécier et plusieurs amitiés sont nées, notamment entre les enfants qui appartenaient au même petit groupe et partageaient la même chambre.

Questionnaire quantitatif :

L'analyse des questionnaires sur les attentes et les expériences des enfants avec le camp d'été a débouché sur les conclusions suivantes :

Au début du séjour, ils espéraient principalement se faire de nouveaux amis, faire des activités intéressantes, faire de bons repas et leurs plus grandes craintes étaient d'être harcelés, de ne pas s'amuser et d'avoir le mal du pays.

À la fin du séjour, les enfants ont expliqué avoir ressenti de l'amour, avoir été heureux, s'être fait des amis, avoir bien mangé, découvert de nouveaux jeux, avoir ressenti des sentiments agréables. Ils ont aussi changé de point de vue à certains égards, notamment concernant leur opinion sur certains autres participants et sur le fait que le séjour s'est amélioré. La seule chose qu'ils auraient changée est la musique (nous avons laissé les enfants choisir la musique) et certains auraient été plus stricts au niveau des gros mots.

Un autre résultat important est le sentiment d'appartenance et d'identité de groupe que le responsable du projet est parvenu à créer avec les activités.

Les programmes ont aussi un impact important sur la vie des bénévoles. À titre d'exemple, une des bénévoles qui a rejoint le projet lors du premier séjour et est restée avec le groupe depuis (pendant 3 ans) n'avait jamais travaillé avec des enfants auparavant. L'expérience qu'elle a vécue dans le cadre du projet KacsaKő l'a incitée à suivre un cursus d'éducation spécialisée à l'université et est à présent professeur à temps complet dans une école qui accueille des enfants défavorisés.

L'analyse des données des deux derniers camps (2022 et 2023) est en cours. Des méthodes mixtes ont été utilisées :

	des questionnaires quantitatifs ont mesuré les changements d'attitude des enfants et des jeunes, et la sociométrie a mesuré les changements au niveau de la dynamique de groupe. De plus, 20 entretiens ont été réalisés avec des bénévoles. Ils sont actuellement analysés avec la méthode de l'analyse thématique.
Durabilité et transférabilité (200 mots maximum) Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. Veuillez préciser quels éléments sont transférables et comment.	Le groupe informel a été constitué à Budapest en 2018. Aujourd'hui, nous organisons cinq camps d'été d'une semaine et plusieurs séances de renforcement de l'esprit d'équipe sur la journée pour les enfants et les bénévoles. Depuis, une entité formelle a été créée, une association intitulée KacsaKő Közösségépítő Egyesület (Association de renforcement communautaire KacsaKő). Au fur et à mesure que l'organisation se développe, de plus en plus d'efforts sont consacrés à sa pérennisation. Un nouveau site Web a été créé, l'organisation contacte des entreprises dotées d'un service de responsabilité sociale et les membres de l'équipe sont formés en continu pour améliorer l'association et travailler de façon démocratique et efficace avec tous les membres. Le noyau de l'équipe participe régulièrement à des conférences et des séminaires pour présenter la méthodologie de KacsaKő. Ses membres sont convaincus que des programmes inclusifs pourraient être organisés dans n'importe quelle région du monde, l'important étant seulement de pouvoir compter sur un nombre suffisant de bénévoles motivés et ouverts d'esprit (durant le camp, on compte un adulte pour deux enfants). L'ensemble des dons et des subventions du projet est consacré à l'organisation et à la mise en œuvre des programmes. Selon le lieu où se déroule le séjour et le budget annuel obtenu, les pourcentages diffèrent. En 2020, le budget était très modeste (5 000 EUR) et l'hébergement était coûteux. Par conséquent, 80 % du budget a été alloué à l'hébergement et la nourriture, 5 % au transport et 15 % aux outils. Tout le personnel d'encadrement était totalement bénévole et ne percevait aucune rémunération. En 2021, grâce au parrainage d'une entreprise, le budget était plus élevé (7 000 EUR), et l'organisation a remporté un appel d'offres et bénéficié ainsi d'un lieu de séjour plus économique proposé par la municipalité de Budapest. Au cours de cette année, 26 % du budget du projet a été consacré à l'hébergement et à la nourriture, 14 % au transport, 20 % aux outils et frais du programme, et 40 % à l'attribution d'une rémunération symbolique au personnel et aux bénévoles. En 2022, l'organisation a rejoint un réseau international (Generation Europe-The Academy) qui a permis de mettre en place plus de programmes qu'avant. Il permet d'organiser et de mettre en œuvre d'autres échanges internationaux de jeunes pour les participants de 13 ans et plus de la

	communauté KacsaKő. Le budget annuel du programme a été porté à 12 000 EUR. En 2023, un camp KacsaKő coûtait 10 000 EUR, frais d'organisation et rémunération des volontaires compris.
Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.	Nom : Réunion virtuelle du groupe de travail Jeunes et Éducation du RAN Date : 30/11/2021 Lieu : en ligne Sujet : l'inclusion par le sport
Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum) Veuillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds de sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.	En 2019, 2020, 2022 et 2023, le projet a été cofinancé par le Corps européen de solidarité en tant que Projet de solidarité.
Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation) Veuillez décrire brièvement l'organisation à l'origine de la pratique, y compris son statut légal, p. ex. ONG, administration, société anonyme, œuvre caritative etc.	L'association KacsaKő (KacsaKő Közösségépítő Egyesület) a été créée en Hongrie en 2021, mais l'organisation est active sous forme de groupe informel de jeunes depuis 2018. Actuellement, deux membres du personnel sont impliqués dans le travail organisationnel quotidien (en tant que président et vice-président). Entre 10 et 15 bénévoles participent aux activités durant l'année et 20 bénévoles participent au bon déroulement du camp d'été. Environ 60 jeunes ont participé à la communauté inclusive KacsaKő au fil des ans, dont 40-50 % issus de milieux défavorisés. Type d'organisation : ONG
Pays d'origine	Pays de l'UE ou de l'EEE : Hongrie

Pays dans lequel la pratique est utilisée.	ou : Pays hors UE : Précisez le nom si le pays n'est pas situé dans l'UE
Contacts Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.	Adresse : Hongrie, 1124 Budapest, Meredek utca 21. Personne à contacter : Borbála Takács Courriel : kacsako.egyesulet@gmail.com Téléphone : +36207791799 Site Web : https://kacsakoegyesulet.hu/
Dernière mise à jour (année)	2023