



Modèle de pratique de la Collection RAN

<p>Nom de la pratique</p> <p>Veillez noter que par « pratique », nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>	<p>No Cap</p>
<p>Description (300 mots maximum)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la pratique <u>est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que dans les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique, se trouve un lien manifeste avec la prévention ou la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN.</p>	<p>« No Cap » est une expression utilisée par les jeunes signifiant « Je ne mens pas, je dis la vérité ».</p> <p>D'une manière honnête et correcte, No Cap vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser les jeunes gens à l'évolution de leur identité dans une société diversifiée et à leur donner un aperçu du processus de polarisation et de radicalisation, du rôle et de l'influence des médias (et des réseaux sociaux) et des processus d'influence en ligne ; - aider les enseignants à faire face aux messages polarisants, fausses informations ou messages extrémistes en classe et à leur fournir des outils à cette fin ; - informer les conseils d'établissement sur la manière de créer un climat sûr et inclusif au sein de l'environnement scolaire. <p>Ainsi, No Cap fournit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des informations personnalisées destinées aux jeunes sur la chaîne WATWAT, dont des influenceurs font la promotion ; - une formation en ligne pour les enseignants (trois thèmes principaux : la polarisation, la manipulation (en ligne), la formation de l'identité) avec : <ul style="list-style-type: none"> o des vidéos à découvrir à leur rythme, o des pratiques inspirantes à mettre en place en classe, o des sessions en direct avec des experts,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ des supports pédagogiques prêts à l'emploi, - des informations destinées aux conseils d'établissement dans la revue <i>Klasse</i>, consacrée à l'éducation. <p>Dans tous les supports, nous voulons fournir des informations générales aux membres de l'administration, aux enseignants et aux jeunes (p. ex. comment l'information / la désinformation en ligne est diffusée ? Quel est le mécanisme de la polarisation ? Pourquoi vous sentez-vous lié(e) à un groupe en particulier ? etc.). Mais nous donnons aussi des conseils concrets (p. ex. comment reconnaître rapidement la polarisation en classe et comment y réagir ?). De même, dans les supports pédagogiques, les jeunes peuvent également apprendre une base théorique, ainsi qu'être encouragés à agir, par exemple, à apprendre à ne pas être en désaccord les uns avec les autres ou à défendre leur identité et leurs intérêts d'une manière constructive.</p>
Principaux thèmes Veuillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.	Prévention (précoce) Internet et radicalisation
Public cible Veuillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.	Éducateurs / professeurs Jeunes / élèves / étudiants Ajoutez un public cible supplémentaire.
Couverture géographique Veuillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).	Flandre et Bruxelles (Belgique)
Début de la pratique Veuillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.	Année de début : 2020 Année de fin : Sélectionnez l'année de fin de la pratique si elle a pris fin.
Réalisations Veuillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens	Articles destinés aux jeunes : https://www.watwat.be/fake-news https://www.watwat.be/sociale-media/hoer-reageer-ik-op-haatspraak https://www.watwat.be/identiteit/wat-polarisatie

vers) des manuels, modules de formation, vidéos.

Formation en ligne destinée aux enseignants, accessible après inscription (gratuite) sur <https://no-cap.be/>

Forfait de cours « EDUbox Us vs Them » :

<https://www.mediawijs.be/nl/tools/edubox-wij-zij-denken>

Forfait de cours « EDUbox Identity » :

<https://www.mediawijs.be/nl/tools/edubox-identiteit>

Forfait de cours « What's New » sur la pensée conspirationniste et la propagande :

<https://www.mediawijs.be/nl/tools/whats-new>

- Poster et marque-page (liste « Est-ce de la propagande ? Est-ce une théorie du complot ? ») :

https://assets.mediawijs.be/2021-09/whatsnew_affiche_propaganda-complot.pdf

https://assets.mediawijs.be/2021-09/whatsnew_bladwijzer_propaganda.pdf

https://assets.mediawijs.be/2021-09/whatsnew_bladwijzer_complottheorie.pdf

Poster « Discussion passionnée ? Oui – Polarisation ? Non » :

<https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2022-01/No%20Cap%20Affiche-A2-EU-DEF.pdf>

<https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/2022-01/No%20Cap%20Affiche-A2-EU-DEF.pdf>

Carte postale : « Comment parler à une personne qui croit à des théories du complot ? »

Poster : « Avez-vous découvert un complot ? »

Articles dans revue Klasse :

<https://www.klasse.be/258634/klassen-zijn-de-plek-om-kritisch-denken-te-stimuleren/>

<https://www.klasse.be/272435/school-welkom-voelen-coexist/>

<https://cdn.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2021/06/Preventiepiramide-klik-en-print.pdf>

<https://cdn.klasse.be/wp/wp-content/uploads/2021/06/Preventiepiramide-klik-en-print.pdf>

Faits et évaluation

Courte description des mesures de performance de la pratique, comprenant

1. des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques), par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention.
2. évaluation et avis, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?

Quelques informations :

- Voici les articles destinés aux jeunes les plus populaires :
 - o Comment reconnaître les fausses informations ? (page consultée 3 280 fois en 2021)
 - o À quelles informations diffusées sur Internet dois-je en ce moment ? Les théories du complot pour les nuls (page consultée 869 fois en 2021)
 - o Pourquoi les fausses informations sont-elles dangereuses ? (page consultée 643 fois en 2021)

3. examen par des pairs : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une visite d'étude) au sujet de la pratique.

Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.

- Voici les articles destinés aux jeunes les moins populaires :
 - o Comment parler à une personne qui croit à une théorie du complot ? (page consultée 40 fois en 2021)
 - o Comment savoir si un fait d'actualité est réel ou non ? (page consultée 37 fois en 2021)
 - o Pourquoi croyons-nous à des théories du complot ? (page consultée 15 fois en 2021)
- Formation en ligne :
 - o 1 715 inscriptions à la formation (2021)
 - o Formation démarrée 1 681 fois
 - o 1 041 utilisateurs actifs (= 1,3 % des personnes travaillant dans les écoles flamandes)
- Supports imprimés :
 - o 1 250 EDUboxes Us vs Them imprimés et livrés sur commande
 - o 5 000 posters et 20 000 marque-pages (liste « Est-ce de la propagande ? Est-ce une théorie du complot ? ») imprimés et livrés sur commande
 - o 1 073 posters « Discussion passionnée ? Oui – Polarisation ? Non » imprimés et distribués dans toutes les écoles d'enseignement secondaire
- Articles dans la revue Klasse : page consultée 16 905 fois (en 2021)

Évaluation de la formation en ligne :

- Questionnaire en ligne via Qualtrics envoyé à tous les participants ayant achevé au moins 20 % de la formation (N = 531)
- Nombre de réponses : 117
- Note moyenne obtenue par la formation en ligne = 8/10
- Un peu plus de la moitié des participants ont indiqué que le niveau de la formation était bon. Presque la moitié pensait que la formation était un peu trop difficile pour les débutants.
- Quels modules d'apprentissage recommanderiez-vous à un collègue ?
 - o Module d'apprentissage sur l'identité : 92 %
 - o Module d'apprentissage sur la manipulation (en ligne) : 83 %

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Module d'apprentissage sur la polarisation : 67,4 % - Les notes pour la structure de la formation, les experts impliqués et la conception étaient élevées (moyenne de 9/10). - Sur le plan pratique, la formation a reçu une note de 8/10. - En matière d'interactivité, la formation a reçu une note de 6/10. <p>70 % des personnes ayant effectué l'évaluation ont indiqué qu'elles avaient déjà appliqué les idées et les conseils en classe.</p>
<p>Durabilité et transférabilité (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>Bien que No Cap a été financé par des subventions entre 2020 et 2021, la formation et tous les supports pédagogiques restent accessibles gratuitement.</p> <p>Les supports imprimés ne sont plus disponibles, mais l'ensemble des supports existe en format PDF, de sorte que les enseignants, les membres de l'administration ou les jeunes peuvent se mettre au travail.</p> <p>Le support vidéo créé est accessible au public de manière à pouvoir être intégré dans d'autres environnements d'apprentissage (ce qui a déjà été fait en partie, par exemple, dans le Facts4All MOOC de l'European Schoolnet).</p> <p>Les partenaires du projet sont ouverts à d'éventuelles traductions, à une élaboration plus approfondie et aux échanges avec des partenaires (en Belgique et à l'étranger).</p>
<p>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>Nom : Groupe de travail Communication et récits (RAN C&N)</p> <p>Date : 17/06/2022</p> <p>Lieu : Riga</p> <p>Sujet : « Acteurs aux avant-postes du travail de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent dans l'environnement numérique »</p>
<p>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE (100 mots maximum)</p> <p>Veillez indiquer comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE, ET indiquer explicitement si elle est (co-)financée</p>	<p>Le projet No Cap était co-financé avec le soutien du Fond pour la sécurité intérieure – Police de l'Union européenne.</p>

<p>par l'UE et, dans l'affirmative, par quels fonds. Exemples : Erasmus +, Fonds de sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	
<p>Organisation (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Veillez décrire brièvement l'organisation à l'origine de la pratique, y compris son statut légal, p. ex. ONG, administration, société anonyme, œuvre caritative etc.</p>	<p>Mediawijs-imec vzw (centre de connaissances flamand sur la compétence numérique et l'éducation aux médias).</p> <p>En collaboration avec le ministère flamand de l'Éducation, la revue Klasse, spécialisée dans l'éducation, et Cirra.</p> <p>Type d'organisation : ONG</p>
<p>Pays d'origine</p> <p>Pays dans lequel la pratique est utilisée.</p>	<p>Pays de l'UE ou de l'EEE : Belgique</p> <p>ou :</p> <p>Pays hors UE : Entrer le nom si pays hors UE</p>
<p>Contacts</p> <p>Veillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.</p>	<p>Adresse : Kantersteen 10 – B-1000 Bruxelles (Belgique) Personne à contacter : Bert Pieters Courriel : bert.pieters@imec.be Téléphone : +32 473675285 Site Web : https://www.mediawijs.be/</p>
<p>Dernière mise à jour (année)</p>	<p>2022</p>