

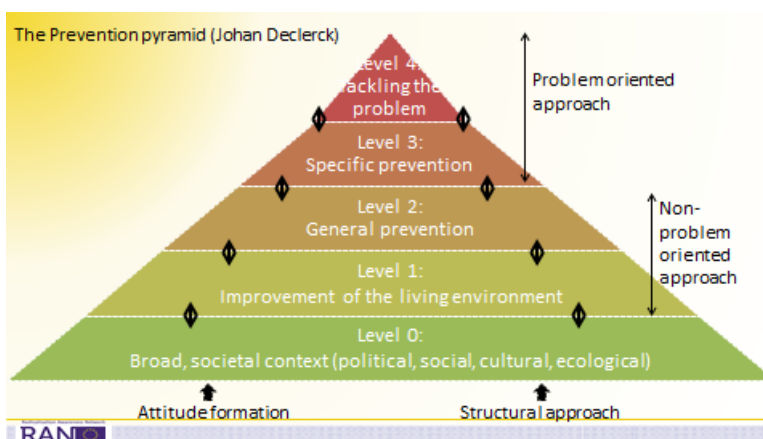
# Modèle de pratique de la Collection RAN

<h2>Nom de la pratique</h2> <p>Par « pratique » nous entendons une activité/méthode/outil utilisé actuellement ou par le passé par des professionnels et/ou membres de la communauté.</p>	<h2>La pyramide de la prévention</h2>
<p><b>Description</b> (maximum 300 mots)</p> <p>Courte description de l'objectif de la pratique et de la méthode de travail utilisée. Notez que dans cette description, il doit être clair que la <u>pratique est liée de manière explicite à la prévention et/ou lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent</u>. Cela signifie que les objectifs et/ou les activités/méthodes de la pratique doivent être liés à la prévention et la lutte contre la radicalisation et/ou l'extrémisme violent. Les pratiques dans lesquelles ce lien n'est pas évident ne peuvent figurer dans la Collection RAN</p>	<p><b>La Pyramide de la prévention de Johan Declerck</b></p> <p>La pyramide de prévention de Johan Declerck est un instrument qui permet de déterminer comment optimiser la politique de prévention de la radicalisation.</p> <p>Elle comporte cinq niveaux. Ces niveaux ont une importance égale.</p> <p>Les cinq niveaux peuvent être divisés en deux catégories. La prévention est axée sur le bien-être général des individus et de l'ensemble de la société (niveaux 0, 1 et 2, correspondant respectivement à l'environnement, aux conditions de vie et à la prévention générale). Les niveaux supérieurs (3 et 4) sont les plus urgents, ils sont axés sur les problèmes et impliquent des mesures de prévention immédiates. Chaque niveau de la pyramide est essentiel à la mise en place d'une politique efficace de prévention de la radicalisation.</p> <p>Suite aux attentats de Paris (en novembre 2015) et de Bruxelles (en mars 2016), le système éducatif flamand, GO!, a mis au point un plan d'action prioritaire fondé sur la pyramide de la prévention. Certains établissements scolaires ont ressenti le besoin de mettre l'accent sans tarder sur le niveau 4 (approche axée sur les problèmes), par exemple, en augmentant les mesures de sécurité telles que la vidéosurveillance et les sanctions. Au cours des formations, nous avons expliqué qu'il était important d'agir à tous les niveaux de la prévention : s'il est compréhensible de mettre l'accent uniquement sur le quatrième niveau, une politique sensée et efficace doit impliquer tous les niveaux. En fait, il est essentiel d'agir sur les niveaux inférieurs afin de garantir une société stable et pacifique.</p> <p>Dans le cadre de GO!, les niveaux inférieurs sont essentiellement liés au projet éducatif de base, le principe de base étant</p>

« d'apprendre à vivre ensemble ». Une modification a également été apportée afin d'inclure la citoyenneté active parmi les objectifs clés. Grâce à des formations, à différentes réunions du RAN et à des activités de mise en réseau, cette vision se développe dans toute la Flandre, ainsi qu'en Belgique et en Europe.

Le Manifeste pour l'éducation publié par le RAN met l'accent sur quatre domaines : les élèves, les enseignants, les partenaires et les gouvernements. Lorsque la menace terroriste pèse, il est essentiel que tous les niveaux de la Pyramide de la Prévention soient appliqués à ces quatre domaines.

La Pyramide de la prévention est utilisée à l'échelle micro, méso et macroscopique. Les étudiants, enseignants et partenaires externes peuvent l'utiliser comme un cadre pour introduire de l'innovation dans les politiques actuelles.



### LA PYRAMIDE DE LA PRÉVENTION

La Pyramide de la prévention est constituée de cinq niveaux distincts. Ceux-ci diffèrent par le degré d'orientation du problème.

<p><b>Examiné par les pairs</b></p>	<p>Non</p>
<p><b>Principaux thèmes</b></p> <p>Veillez <u>sélectionner</u> les deux thèmes clés qui correspondent le mieux à la pratique.</p>	<p>Cohésion sociale et polarisation</p> <p>Prévention (précoce)</p>
<p><b>Public cible</b></p> <p>Veillez <u>choisir</u> au moins un public cible correspondant le mieux à la pratique.</p>	<p>Jeunes / élèves / étudiants</p> <p>Éducateurs / professeurs</p> <p>Premiers intervenants ou praticiens</p>



<p><b>Couverture géographique</b></p> <p>Veillez indiquer où la pratique a été/est mise en œuvre (pays, régions, villes).</p>	<p>Flandre, Anvers, Bruxelles, et plus largement en Europe, dans le cadre de réunions du RAN.</p>
<p><b>Début de la pratique</b></p> <p>Veillez indiquer quand (année) la pratique a été développée et mise en œuvre afin d'indiquer sa maturité. Si la pratique n'est plus active, veuillez indiquer quand elle a pris fin.</p>	<p>Année de début : 2001</p>
<p><b>Produits livrables</b></p> <p>Veillez indiquer si la pratique a débouché sur des réalisations concrètes, telles que (des liens vers) des manuels, modules de formation, vidéos.</p>	<p>Nous utilisons la Pyramide de la prévention de Johan Declerck dans le cadre de diverses formations dispensées dans des établissements scolaires de toute l'Europe. Nous aidons les directeurs d'établissement à élaborer une nouvelle politique. Nous mettons en œuvre la Pyramide de la prévention dans le cadre de diverses réunions du RAN.</p> <p>Nous avons mis en œuvre la Pyramide de la prévention dans le manuel du RAN pour une éthique scolaire démocratique.</p> <p>Une vidéo sur le projet éducatif de l'établissement est disponible à l'adresse suivante :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wzZjkrurAzU">https://www.youtube.com/watch?v=wzZjkrurAzU</a></p>
<p><b>Faits et évaluation</b></p> <p>Courte description des <u>mesures de performance</u> de la pratique, comprenant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>des avis qualitatifs et des données quantitatives (statistiques)</u>, par exemple la mesure de la réussite de votre projet ou intervention.</li> <li>2. <u>une évaluation et des avis</u>, y compris des enquêtes et/ou preuves empiriques. Par exemple, avez-vous procédé à une évaluation interne ou externe ? Avez-vous encouragé votre groupe cible à vous donner son avis ?</li> <li>3. <u>un examen par des pairs</u> : quelles ont été les impressions du groupe de travail du RAN (éventuellement suite à une</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette pratique participe également au processus d'évaluation de Stijn Sieckelink (Université d'Utrecht). Les résultats finaux sont toujours en cours de traitement.</li> <li>• Nous mettons au point un modèle d'évaluation. Pendant les formations, nous avons examiné chaque établissement afin de déterminer à quel niveau il se situe et les aspects pour lesquels il est nécessaire d'ajuster les politiques.</li> <li>• Présentation et discussions lors de réunions du RAN EDU : Réunion du RAN EDU à Anvers, 19-20 avril 2016 (élèves). Réunion du RAN EDU à Anvers, 14-15 novembre 2019.</li> </ul>



<p>visite d'étude) concernant la pratique.</p> <p>Veillez préciser les résultats de vos activités de surveillance et d'évaluation.</p>	
<p><b>Durabilité et transférabilité</b> (200 mots maximum)</p> <p>Courte description de la pérennité et de la transférabilité de la pratique, notamment des informations sur ses coûts. <u>Veillez préciser quels éléments sont transférables et comment.</u></p>	<p>Ce modèle est utilisé dans les établissements scolaires, mais il est également transposable dans d'autres organisations et dans l'ensemble de la société.</p>
<p><b>Présentation et discussion lors d'une réunion du RAN</b></p> <p>Notez que pour figurer dans la Collection, la pratique doit de préférence être désignée lors d'une réunion du RAN. Indiquez le nom du groupe de travail/événement du RAN, la date, le lieu et l'objet de la réunion.</p>	<p>Réunion du RAN EDU</p> <p>19/04/2016</p> <p>Anvers</p>
<p><b>Liens avec d'autres initiatives ou financements de l'UE</b> (100 mots maximum)</p> <p>Indiquez comment votre projet a été financé, si votre pratique est liée à d'autres initiatives ou projets de l'UE ET indiquez clairement s'il est (co)financé par l'UE et, si c'est le cas, par quels fonds.</p> <p>Exemples : Erasmus +, Fonds pour la sécurité intérieure (FSI), Fonds social européen (FSE), Horizon 2020, etc.</p>	<p>Aucun</p>
<p><b>Organisation</b> (Insérez une description de 100 mots maximum et sélectionnez le type d'organisation)</p> <p>Décrivez brièvement l'organisation à l'origine de cette pratique, notamment son statut légal, p.ex. ONG, organisme de l'État, société limitée, organisation caritative, etc.</p>	<p>GO! GO! Koninklijk Atheneum van Antwerpen est un établissement scolaire qui accueille des élèves de plus d'une soixantaine de nationalités.</p> <p>Type d'organisation : <b>Établissement public</b></p>



<b>Pays d'origine</b> Pays dans lequel la pratique est utilisée.	Belgique
<b>Contacts</b> Veuillez préciser les coordonnées de la personne à contacter dans l'organisation, notamment son nom et son adresse e-mail.	Adresse : GO! Royal Athenaeum Antwerp Franklin Rooseveltplaats 11 2060 Anvers 03/2327099 Personne à contacter : Karin Heremans, directrice d'établissement, coordinatrice de la politique de GO!, experte du RAN Courriel : Karin.heremans@atheneumantwerpen.be Téléphone : +32 497 44 78 37 (Karin)
<b>Dernière mise à jour</b> (année)	2020