

ARTICLE EX-POST

Le rôle de l'enseignement primaire dans la prévention de la radicalisation: une perspective réaliste et optimiste

Synthèse

Les 15 et 16 novembre 2018 à Lisbonne, une réunion s'est tenue pour discuter des pratiques existantes et partager des idées qui favorisent la confiance, les compétences et les connaissances des enseignants du primaire en matière de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent. Des praticiens et des universitaires venant de l'UE et d'ailleurs et travaillant dans des domaines connexes y ont participé. Ils représentaient des écoles primaires et secondaires, des administrations publiques, des instituts de recherche et des services municipaux. Le présent article ex-post résume les recommandations et les bonnes pratiques présentées et débattues lors de la réunion.

Ce document a été préparé au nom du Centre d'excellence du RAN par **Abigail Clay**, directrice de Cosain Consulting Ltd (UK). Les opinions exprimées dans cette analyse sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du Centre d'excellence du RAN, de la Commission européenne ou de tout autre organisme ou des participants des groupes de travail du RAN.

Introduction

Au cours de ces trois dernières années, les réunions du groupe de travail RAN EDU se sont concentrées sur les enseignants et les praticiens des secteurs de l'enseignement secondaire, de l'éducation permanente et de l'enseignement supérieur. Un récent changement d'orientation a aussi mis l'enseignement primaire à l'ordre du jour. La collection du groupe de travail RAN EDU ⁽¹⁾ contient des documents et des informations sur le rôle global de l'éducation dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent. Tout en s'appuyant sur cette base de connaissances, la réunion de Lisbonne a élargi le débat, mettant en lumière les jeunes enfants et le rôle unique de l'enseignement primaire dans ce domaine. L'intention n'était pas de surcharger les enseignants sur lesquels pèsent déjà de nombreuses contraintes, mais plutôt de fournir des stratégies et des conseils sur ce qu'il est possible de réaliser en ayant recours aux compétences et aux connaissances qui sont actuellement disponibles ou facilement accessibles dans l'enseignement primaire.

Dans l'enseignement primaire, deux questions sont propres au contexte. La première concerne l'âge des enfants: ils sont, par définition, en passe de devenir de jeunes adultes et sont, par conséquent, potentiellement sensibles aux messages (positifs et négatifs) qui jalonnent la route vers l'âge adulte. La deuxième question est celle de la relation parentale, qui peut être bénéfique, mais qui pourrait aussi poser d'autres défis ou faire obstacle à la construction d'un avenir inclusif, démocratique et positif.

Les participants ont examiné le rôle et la responsabilité uniques de l'enseignement primaire en matière de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent en abordant les points suivants:

- le rôle joué par les acteurs de l'enseignement primaire et le rôle crucial que joue ce secteur pour doter les jeunes enfants des compétences et des connaissances nécessaires afin d'éviter qu'ils ne soient entraînés dans l'extrémisme violent;
- des stratégies pratiques qui donneront aux éducateurs les moyens d'aider les enfants dans le cadre du programme scolaire et en dehors;
- ce à quoi nous pouvons nous attendre de la part des praticiens de l'enseignement primaire qui travaillent auprès d'élèves ou de parents difficiles ou issus des communautés «à risque», en mettant l'accent sur la contribution des enseignants du primaire pour renforcer la résilience de leurs élèves.

La réunion s'est concentrée sur trois domaines clés:

1. comprendre les bases de la théorie du développement de l'enfant et de son application dans la mesure où elles sont liées aux questions de la résilience et de la radicalisation;
2. présenter les pratiques existantes à cette tranche d'âge et mieux comprendre les influences de l'environnement et du contexte qui ont une incidence sur les choix des enfants;
3. convenir d'un cadre dans lequel les enseignants peuvent s'attendre avec optimisme à ce que les interventions menées auprès des enfants de cet âge soient constructives et engendrent des personnes bien informées capables de privilégier des solutions pacifiques, de faire preuve d'esprit critique et d'engager un dialogue sur des questions sensibles, notamment l'extrémisme et la violence.

Les enfants entrent dans le premier cycle de l'enseignement formel à des âges différents selon les États membres. Par conséquent, aux fins de la réunion et du présent article, l'accent est mis sur les enfants âgés de 5 à 12 ans. L'étape de l'éducation formelle (c'est-à-dire le fait que les enfants aient commencé l'éducation formelle ou soient passés à la deuxième étape de leur éducation) n'a pas été un sujet de préoccupation lors de la réunion. Il s'agissait plutôt de vérifier si les enfants de cet âge peuvent traiter les messages de sensibilisation à la sécurité dans le domaine de la radicalisation ou

(1) Réseau de sensibilisation à la radicalisation. (19 décembre 2018). *Educating young people (Éduquer les jeunes)*. Extrait du site web de la Commission européenne: https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/ran-educating_en

de l'extrémisme violent, et, dans l'affirmative, de déterminer les approches les plus adaptées à la tenue d'un dialogue responsable et éclairé pour les enfants, afin de leur permettre de faire des choix «sûrs» qui favorisent un avenir positif et sain.

Plus tôt en 2018, un événement du RAN sur les politiques et les pratiques consacré au renforcement de la résilience des enfants élevés dans des contextes extrémistes a déterminé que l'un des rôles de l'enseignement primaire était de «normaliser» le quotidien des enfants élevés dans des environnements extrêmes. L'article ex-post correspondant explique: «Conjointement avec les parents, l'enseignement primaire joue un rôle crucial pour renforcer la résilience de ces enfants.» ⁽²⁾. Même si cet article met l'accent sur les enfants élevés dans des environnements extrémistes, le rôle de l'enseignement primaire dans la prévention de la radicalisation comporte de nombreux thèmes qui peuvent être liés et communs.

Développement de l'enfant, contexte et influences

Les participants à la réunion ont convenu que même si les enseignants et les praticiens n'étaient pas obligés d'avoir des connaissances approfondies sur la psychologie ou le développement de l'enfant, comprendre les principales étapes du développement et les défis qui y sont liés les aiderait à interagir de manière adéquate avec les enfants et à les soutenir. Les théories du développement de l'enfant, notamment celles de Bowlby ⁽³⁾, de Maslow ⁽⁴⁾ et de Piaget ⁽⁵⁾, ont été abordées afin de démontrer les avantages qu'ont les enseignants et les praticiens de comprendre les bases du développement de l'enfant en créant un cadre où intégrer des ressources et des expériences pédagogiques appropriées en termes d'âge et de développement.

Il est généralement admis que lorsque les enfants se sentent en sécurité, aimés et sont en bonne santé pendant leurs années de formation, ils sont susceptibles de devenir des adultes confiants, résilients et capables de gérer les risques de manière positive. Les enfants sont plus réceptifs aux idées, aux valeurs et aux croyances de leurs proches qui, dans la plupart des cas, sont leurs parents. Lorsque ces «valeurs familiales» ne correspondent pas aux valeurs démocratiques du programme d'études, il est possible d'observer ce décalage et de s'employer à combler l'écart à l'école: pendant les jeux, en cours et dans les interactions avec les pairs, ainsi que dans les relations entre l'établissement scolaire et la famille.

L'une des préoccupations soulevées par les enseignants quant au fait qu'on attende d'eux qu'ils contribuent activement à la prévention et à la lutte contre l'extrémisme violent, est que les jeunes enfants ne sont pas capables de «traiter» les questions sensibles de l'identité, de la sexualité, des valeurs et des croyances. Piaget fournit une description utile de la façon dont les enfants organisent leur réflexion sur des questions potentiellement difficiles et tiennent compte des opinions et des sentiments des autres, après quoi la pensée critique commence à se développer. Nous pouvons affirmer sans crainte que dans la plupart des cas, les enfants ne rejoignent pas des groupes extrémistes pour des raisons politiques ou idéologiques, mais

(2) Réseau de sensibilisation à la radicalisation. (2018). *Renforcer la résilience chez les jeunes enfants élevés dans des environnements extrémistes, particulièrement les enfants «revenants»*. Article ex-post, 4 juillet 2018. Événement du RAN sur les politiques et les pratiques. Extrait de https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_policy_practice_event_building_resilience_among_young_children_raised_in_extremist_environments_-_specifically_child_returnees_warsaw_4_july_2018_fr.pdf

(3) McLeod, S. A. (5 février 2017). Attachment theory (La théorie de l'attachement). Extrait du site Réseau de sensibilisation à la

web Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/attachment.html>

(4) McLeod, S. A. (21 mai 2018). (Maslow's hierarchy of needs) La hiérarchie des besoins de Maslow.

Extrait du site web Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>

(5) McLeod, S. A. (6 juin 2018). Jean Piaget's theory of cognitive development (Théorie du développement cognitif de Jean Piaget). Extrait du site web Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

plutôt pour répondre à différents besoins psychologiques et sociaux ⁽⁶⁾. Par conséquent, si nous sommes capables d'identifier les domaines dans lesquels des éléments essentiels du développement font défaut, nous pourrions être en mesure de déceler certaines prédispositions à la radicalisation.

Il est utile de tenir compte de la question de la résilience lorsque l'on aborde des questions sensibles. Le fait de «gérer un stress gérable» est considéré comme étant «favorable à la croissance» au fil du temps et comme permettant aux enfants de «devenir mieux armés pour faire face aux obstacles et aux difficultés de la vie, tant sur le plan physique que mental» ⁽⁷⁾. Le Centre on the Developing Child explique en outre comment «les programmes qui renforcent activement la fonction exécutive et les compétences d'autorégulation peuvent améliorer les capacités des enfants et des adultes à faire face à l'adversité dans leur vie, à s'y adapter et même à la prévenir» ⁽⁸⁾.

Le contexte dans lequel les enfants grandissent et se développent et les influences qu'ils reçoivent tout au long de leur vie sont de plus en plus importants pour comprendre la façon dont nous pouvons les préparer à être résilients et à faire les bons choix. Au Royaume-Uni, le concept de **protection selon le contexte** a gagné du terrain dans le domaine de la protection de l'enfance, en tant que moyen permettant de comprendre les expériences préjudiciables en dehors de la cellule familiale. L'approche reconnaît la nécessité pour les professionnels de tenir compte des relations et des influences auxquelles les jeunes sont exposés et qui pourraient se caractériser par des violences et des abus, notamment la radicalisation.

Ce concept n'est pas entièrement nouveau. Au début des années 1970, Bronfenbrenner ⁽⁹⁾ a embrassé l'idée selon laquelle le développement d'une personne est influencé par l'ensemble des éléments qui constituent son environnement. La figure ci-dessous (Figure 1) démontre les influences potentielles sur le développement de l'enfant et nous rappelle qu'en tant que professionnels, il nous appartient d'en tenir compte lorsque nous travaillons pour favoriser des environnements sûrs pour le dialogue, l'esprit critique et les occasions d'effectuer des choix en toute sécurité.

Principaux messages

1. Une compréhension des éléments clés du développement de l'enfant peut aider les enseignants et les praticiens à élaborer des ressources et des approches pédagogiques appropriées en matière de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent et à promouvoir la résilience.
2. Les enfants ne sont pas seulement des élèves que l'on place dans une salle de classe pour apprendre. Il y a lieu de prendre en compte le contexte et l'environnement lorsque l'on aborde des questions délicates avec les enfants.

(6) Bjørgero, T. et Carlsson, Y. (2005). *Early intervention with violent and racist youth groups (Intervention précoce auprès de groupes de jeunes violents et racistes)*. Article de NUPI n° 677. Institut norvégien des affaires internationales. Extrait de

https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2395395/WP_nr677_05_Bjoergo_Carlsson.pdf?sequence=3

(7) Centre on the Developing Child, université de Harvard. (2018). Resilience (Résilience).

Extrait de <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/resilience/>

(8) Centre on the Developing Child, université de Harvard. (2018). Resilience (Résilience).

Extrait de <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/resilience/>

(9) Théories de l'apprentissage. (15 mai 2017). (Bronfenbrenner's Bioecological Model of Development)

Modèle bioécologique du développement de Bronfenbrenner. Extrait de <https://www.learning-theories.com/bronfenbrenners-bioecological-model-bronfenbrenner.html>.

Le modèle de développement de Bronfenbrenner, décrit avec justesse dans un court métrage disponible en ligne ⁽¹⁰⁾, démontre la complexité du développement humain. Les établissements scolaires font partie du «mésosystème» et, en tant que tels, ils ont une incidence significative, avec la famille et la communauté proche (notamment la communauté religieuse), sur la possibilité de promouvoir le développement positif de l'enfant et la résilience qui en découle.

Approches visant à prévenir la radicalisation dans les écoles primaires

Le *Manifeste du RAN pour l'éducation* ⁽¹¹⁾ stipule que «tous les établissements scolaires ont pour objectif d'offrir à leurs élèves un environnement d'apprentissage sûr et où règne le respect des autres. En ce qui concerne la radicalisation conduisant à l'extrémisme

violent, les établissements scolaires doivent faire en sorte que le travail de "prévention" soit à la fois fondamental et prioritaire». Le document d'analyse complémentaire intitulé *Le rôle de l'éducation pour prévenir la radicalisation* ⁽¹²⁾ soutient le manifeste en décrivant comment les enseignants peuvent promouvoir le développement sain des élèves et apporter un soutien aux élèves concernés: «les établissements scolaires sont des acteurs clés pour prévenir la radicalisation. Ils promeuvent les valeurs communes et la pensée critique et permettent aux élèves de développer les aptitudes élémentaires nécessaires pour se débrouiller dans la vie ainsi que les compétences sociales qui sont essentielles pour une citoyenneté active».

Une conscience de l'école et de la communauté en général est essentielle au travail des enseignants visant à créer des environnements positifs dans lesquels les enfants peuvent se sentir en sécurité tout en apprenant à se connaître et en étant encouragés à promouvoir des valeurs positives.

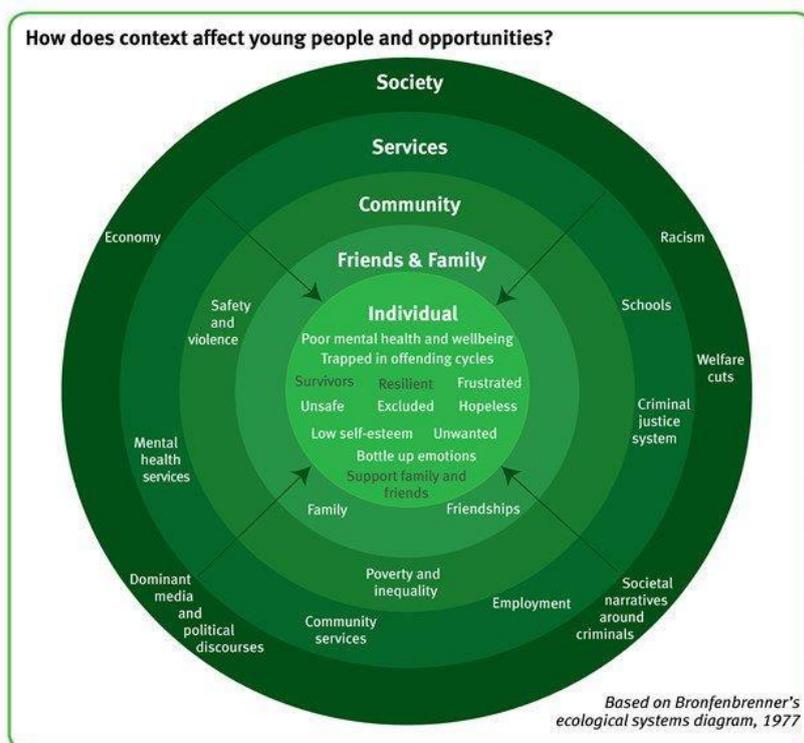


Figure 1: schéma des systèmes écologiques de

(10) Jankie695Corolla. (12 mars 2014). *Urie Bronfenbrenner Ecological Theory (Théorie de l'écologie d'Urie Bronfenbrenner)*. [Fichier vidéo]. Extrait de <https://www.youtube.com/watch?v=5htRhvm4iyI>

(11) Réseau de sensibilisation à la radicalisation, RAN Prevent. (2015). *Manifesto for Education – Empowering educators and schools (Manifeste pour l'éducation - Donner aux éducateurs et aux établissements scolaires les moyens*

d'agir). Extrait de https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/docs/manifesto-for-education-empowering-educators-and-schools_en.pdf

(12) Centre d'excellence du Réseau de sensibilisation à la radicalisation. (2016). *Le rôle de l'éducation pour prévenir la radicalisation*. Document d'analyse du RAN, 12 décembre. Amsterdam. https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/role_education_preventing_radicalisation_12122016_fr.pdf

Les enseignants doivent être au courant et se tenir informés de tout problème ou événement susceptible d'avoir une incidence sur les enfants ou d'influer d'une manière ou d'une autre sur les perceptions et les discussions. Les événements liés à l'extrémisme ou au terrorisme à l'échelle locale ou mondiale sont susceptibles d'avoir une grande influence sur la réaction des enfants, que ce soit lorsqu'ils discutent de ces questions directement, ou par l'intermédiaire du programme scolaire, du théâtre ou du jeu. Il peut être utile de considérer ces différents environnements comme étant associés à la «guerre» ou à la «paix». Lorsque les praticiens sont conscients de l'incidence potentielle des influences de l'environnement, ils peuvent formuler des réponses adaptées au contexte. Dans les cas où les communautés scolaires se trouvent dans un environnement qui est en permanence

Messages clés sur le rôle des établissements scolaires

1. Soyez conscients de la communauté et de tout problème local qui pourrait avoir une incidence sur la communauté scolaire.
2. Créez des espaces sûrs permettant de tenir des conversations stimulantes, y compris sur des questions en rapport avec l'extrémisme.
3. Permettez aux enfants d'explorer leurs sentiments et leurs valeurs au moyen d'activités sûres, bien organisées et adaptées à leur âge, notamment du théâtre et des histoires.
4. Élaborez une approche globale en matière de prévention de la radicalisation dans l'ensemble de l'école, par l'intermédiaire d'un engagement clair de la direction en faveur de l'inclusion, de l'acceptation et d'un environnement d'apprentissage démocratique et pacifique.

difficile, il convient d'examiner avec soin et délicatesse les programmes visant à soutenir les enseignants. Ces programmes doivent refléter les priorités absolues que les enseignants doivent traiter, notamment les conflits, la violence et les communautés marginalisées, ainsi que les ressources limitées. De telles situations peuvent être extrêmement fluides: par exemple, si une seule famille se sent persécutée, l'enfant qui se sent personnellement «en guerre» transmettra ce sentiment de conflit dans l'environnement scolaire. Une question plus générale peut trouver un écho dans l'ensemble de l'établissement scolaire, suite à un attentat au niveau local ou national, et générer des réponses différentes de celles que l'on peut observer en général lorsque la situation est normale dans l'école et au sein de la communauté locale et nationale.

Dans les cas où l'établissement compte un pourcentage élevé de nouveaux élèves, il est probable qu'il y ait une prise de conscience de la fragilité de la situation des enfants et de leurs familles, et l'approche associée à l'ensemble

de l'expérience scolaire devrait y être sensible. L'école CEDIN (13), aux Pays-Bas, constitue un bon exemple de l'intégration d'une telle approche au sein d'un établissement scolaire. Dans cet établissement, l'accent est mis sur l'intégration et le soutien aux demandeurs d'asile, y compris ceux qui sont déboutés du droit d'asile, mais qui résident toujours dans le pays. Cet établissement scolaire reconnaît les vulnérabilités et les revendications potentielles des enfants et de leurs familles et fournit éducation, conseils et soutien aux enfants. Dans cette approche, il est essentiel d'accorder une attention particulière aux élèves qui montrent des signes éventuels de conflit en ce qui concerne leur loyauté interne vis-à-vis des valeurs promues à l'école et le discours qu'ils entendent dans leur famille, par exemple, un silence excessif ou une opposition à leurs camarades ou du personnel scolaire.

Un autre exemple d'approche intégrée est **l'école de la paix** ⁽¹⁴⁾ qui s'efforce d'enseigner aux enfants:

- à interagir les uns avec les autres d'une manière positive et bienveillante;

- à prendre des décisions de manière démocratique;
- à résoudre les conflits de manière constructive;
- à se sentir responsables les uns envers les autres et envers la communauté;
- à faire preuve d'ouverture concernant les différences entre les personnes.

-
- (13) CEDIN onderwijs (2018). Nieuwkomers. Extrait de <https://www.cedinonderwijs.nl/themas/nieuwkomers/>
- (14) Christelijk basisonderwijs Klingenberg. (2018). Doelen van De Vreedzame School. Extrait de <https://www.klingenburg.nl/vreedzame-school/doelen-van-de-vreedzame-school/>

La formation à la résilience peut constituer la pierre angulaire de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent chez les jeunes enfants. Lorsque les enfants ont confiance dans leur identité, dans leurs pensées et leurs croyances, dans les raisons qui motivent certains de leurs choix et dans leur capacité de poser des questions pour mieux comprendre ces paramètres, ils sont plus susceptibles de résister aux messages trompeurs et de faire des choix informés et sûrs. Le **projet Bounce** (15) œuvre en faveur de la formation à la résilience depuis 2015. L'initiative Bounce se compose de trois outils de formation et de sensibilisation qui **apportent** une «réponse positive à l'enjeu de la prévention de la radicalisation violente à un stade précoce. Les outils du projet BOUNCE sont conçus comme des mesures préventives lorsque, ou mieux encore, avant que des craintes de radicalisation violente ne surgissent. Ils fournissent aux jeunes et à leur environnement des instruments leur permettant de gérer les défis qu'ils rencontrent».

L'initiative Petits pas en faveur de la paix (16) est un projet destiné aux élèves britanniques du niveau 1 (âgés de six à huit ans) qui propose un tapis interactif avec des histoires et des activités. Le projet Petits pas en faveur de la paix améliore les compétences socio-émotionnelles, cognitives et comportementales des élèves, contribuant ainsi de manière significative aux résultats d'apprentissage des programmes scolaires nationaux dans les domaines de l'éducation spirituelle, morale, sociale et culturelle. Petits pas en faveur de la paix est un programme interactif d'éducation à la paix destiné aux élèves britanniques du niveau 2 (âgés de huit à 11 ans). Il est conçu pour être dispensé par les enseignants à des groupes d'élèves du primaire en six séances de deux heures. L'apprentissage est suscité au moyen de différentes activités de groupe expérimentales et participatives, notamment des jeux de rôle ou des activités autour du théâtre, du multimédia et du récit d'histoires.

Les enseignants travaillant auprès d'enfants très jeunes s'inquiètent souvent du fait que leurs élèves ne sont pas en âge de recevoir des messages liés à la violence et à l'extrémisme et de comprendre la complexité de la résolution des conflits. Toutefois, des approches comme celles dont il a été question ci-dessus ont démontré que ce n'est pas le cas et qu'en fait, les enfants de cet âge peuvent bénéficier considérablement de l'expérience d'interventions bien présentées et adaptées à leur âge. Des ressources pédagogiques permettant d'aborder ces questions potentiellement délicates sont en cours d'élaboration. Deux manuels pédagogiques intitulés **Parlons terrorisme** ⁽¹⁷⁾ et **Radicalisation et terrorisme** (18) sont des ouvrages objectifs, équilibrés et accessibles à l'intention des enseignants qui abordent ces questions avec

Approches à envisager

1. Culture de la démocratie à l'échelle de l'établissement scolaire, prise de décisions par les pairs, responsabilité sociale et résolution des conflits.
2. Activités expérimentales visant à explorer les sentiments et les valeurs.
3. Cours axés sur la sécurité en ligne, le développement de la pensée critique et les droits de l'homme.
4. Adoption par les enseignants de comportements favorisant et soutenant la démocratie et la responsabilité sociale.
5. Mise à disposition de simulations favorisant l'apprentissage actif et la résolution de problèmes.
6. Promotion des «compétences relationnelles» chez les enseignants afin de privilégier l'instauration de relations positives en vue de favoriser un environnement sûr.
7. Promotion d'une approche fondée sur «l'acceptation».

- (15) Service public fédéral Affaires intérieures. (2018). Bounce — Histoire. Extrait de <https://www.bounce-resilience-tools.eu/fr/histoire>
- (16) The Peace Foundation. (2018). Tiny Steps for Peace (Petits pas en faveur de la paix). Extrait de <https://www.peace-foundation.org.uk/our-work/tiny-steps-peace/>
- (17) Jamieson, A. et Flint. J. (2017). *Talking about terrorism: responding to children's questions (Parler de terrorisme: répondre aux questions des enfants)*. Brilliant Publications.
Extrait de <https://www.brilliantpublications.co.uk/book/talking-about-terrorism-740>
- (18) Jamieson, A. et Flint. J. (2015). *Radicalisation and terrorism: a teacher's handbook for addressing extremism (Radicalisation et terrorisme: manuel de l'enseignant pour lutter contre l'extrémisme)*. Brilliant Publications. Extrait de <https://www.brilliantpublications.co.uk/book/radicalisation-and-terrorism-588>

les jeunes enfants. **SINCE 911** ⁽¹⁹⁾ est un organisme de bienfaisance britannique qui a été créé à l'occasion du 10e anniversaire du 11 septembre 2001, pour faire en sorte que l'héritage associé à cette tragédie soit fondé sur l'espoir. Les plans de cours téléchargeables fournissent des conseils aux enseignants sur la manière d'intégrer ces questions dans les principaux domaines du programme d'études.

Participation des parents

La participation des parents à la prévention de la radicalisation et à la promotion de la démocratie peut sembler problématique pour les enseignants, mais grâce à la position unique des enseignants du primaire, ce n'est pas le cas. La plupart des écoles primaires encouragent l'interaction régulière, sinon quotidienne, des parents avec la communauté scolaire, soit dans le cadre d'une participation active en classe, soit en déposant les enfants à l'école et en venant les y chercher. Ce n'est que dans le primaire qu'une telle participation régulière des parents est attendue. La possibilité d'inclure les parents d'enfants scolarisés dans le primaire est unique et devrait être considérée comme faisant partie de la solution.

Un cadre pour la réussite

L'évaluation de la réussite ou non d'approches nouvelles et novatrices dans un environnement bien structuré tel qu'un établissement scolaire peut être problématique en soi. Il est donc utile d'avoir recours à un cadre qui a fait ses preuves et qui peut contribuer à atteindre un résultat souhaité, dans ce cas la prévention de la radicalisation. La théorie du changement ⁽²⁰⁾ fournit un tel cadre en décrivant et en illustrant les raisons pour lesquelles on peut s'attendre à un résultat souhaité dans un contexte défini.

Principaux messages

1. Inviter les parents à comprendre la philosophie et l'approche de l'établissement scolaire, en particulier en ce qui concerne la sauvegarde et la promotion de la démocratie, le dialogue ouvert et sûr et le développement de l'esprit critique.
2. Promouvoir l'apprentissage des parents concernant l'utilisation d'Internet en toute sécurité, le fait de discuter de questions délicates et la gestion des conflits.
3. Soutenir les enseignants qui doivent avoir des conversations difficiles avec les parents.

Cette théorie « vise en particulier à planifier ou "combler" ce qui a été décrit comme le "maillon manquant" entre les activités ou les interventions d'un programme ou d'une initiative dans le domaine du changement et la manière dont celles-ci permettent de réaliser les objectifs souhaités. Pour ce faire, elle définit d'abord les objectifs à long terme souhaités, puis s'en inspire pour définir toutes les conditions (résultats) qui doivent exister (et la manière dont elles sont liées les unes aux autres de manière causale) pour que les objectifs se réalisent » ⁽²¹⁾.

Compte tenu des discussions qui ont eu lieu lors de la réunion de Lisbonne et des travaux de recherche et d'examen supplémentaires sur les articles du RAN pertinents, le cadre suivant est proposé pour les enseignants et les praticiens du primaire qui souhaitent contribuer activement à la prévention et à la lutte contre l'extrémisme violent.

(19) SINCE 911. (2018). SINCE 9/11: À propos de nous. Extrait de <https://since911.com/about-us>

(20) Center for Theory of Change. (2018). What is Theory of Change? (Qu'est-ce que la théorie du changement?). Extrait de

<https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>

(21) Center for Theory of Change. (2018). What is Theory of Change? (Qu'est-ce que la théorie du changement?). Extrait de

<https://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>

Déclaration relative à la théorie du changement

SI
les
établissements
scolaires

renouvellent leurs connaissances des principales étapes du développement de l'enfant et leur application en classe;

s et les
enseignants

développent des compétences relationnelles;

font en sorte de mieux connaître leurs propres valeurs et croyances et de comprendre comment celles-ci peuvent influencer la manière dont ils promeuvent la démocratie et l'acceptation pacifique au sein de leur communauté scolaire;

ET

comprennent le contexte de l'établissement scolaire et l'environnement

AND

ET

de chaque enfant; élaborent des politiques scolaires qui soutiennent une

approche de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent dans

l'ensemble de l'établissement; élaborent des ressources adaptées à l'âge

et au contexte des enfants;

ont la volonté, la confiance, l'aptitude et la capacité d'élaborer des approches de

ET

prévention et de lutte contre l'extrémisme violent; créent un espace sûr permettant

de dialoguer avec les élèves et les parents

Alors

les enseignants du primaire contribueront positivement à la prévention de la radicalisation et

CAR

les enseignants seront mieux armés pour mettre en œuvre les approches privilégiées de manière cohérente et appropriée et les enfants seront plus résilients face aux messages liés à

Conclusion

La réunion a été l'occasion pour les participants d'explorer l'environnement éducatif dans lequel évoluent nos jeunes élèves. Le présent article s'appuie sur l'ensemble des informations disponibles dans la collection RAN ainsi que sur de nouvelles idées et pratiques provenant de tous les États membres de l'UE et d'autres pays. Le présent article explore, quoique brièvement, l'opportunité des interventions de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent en ce qui concerne le développement de l'enfant et donne des exemples d'approches (au niveau des établissements et en classe) crédibles et efficaces pour cette tranche d'âge.

Les discussions qui ont eu lieu au cours de cette réunion démontrent un engagement à promouvoir la démocratie et l'acceptation chez les jeunes enfants, dès le début de l'éducation formelle. Parmi les principaux défis mentionnés par les participants figurent l'hésitation des enseignants à soulever ce qu'ils perçoivent comme une question délicate avec de si jeunes enfants et l'incidence potentielle des familles qui résistent à de tels idéaux. Les participants ont également reconnu que les jeunes enfants sont à cheval sur le monde de l'école et celui de la communauté comme aucune autre tranche d'âge et qu'à ce titre, toute approche devrait tenir compte de ce contexte et inclure les familles et la communauté au sens large, le cas échéant.

Le présent article cite un certain nombre d'exemples démontrant l'effet positif des interventions; toutefois, cette liste n'est pas exhaustive et il serait utile d'élargir les bonnes pratiques dans les États membres au moyen de la collection RAN.

Le secteur de l'enseignement primaire se trouve en effet dans une situation unique pour fournir un environnement qui favorise l'interaction pacifique, l'esprit critique, la démocratie, l'acceptation et la responsabilité sociale. Les professionnels travaillant dans ce secteur peuvent tirer parti de leur position dans la communauté proche et la communauté élargie pour prévenir la radicalisation et l'extrémisme violent et lutter contre ces phénomènes. Le rôle central des écoles primaires, parallèlement à celui qu'elles jouent dans le programme scolaire officiel, consiste à préserver les jeunes et à «les préparer à jouer un rôle actif dans une société démocratique et pluraliste» (22).

(22) Réseau de sensibilisation à la radicalisation. (2018). *Transforming schools into labs for democracy: A*
Réseau de sensibilisation à la

companion to preventing violent radicalisation through education (Transformer les établissements scolaires en laboratoires en faveur de la démocratie: un compagnon pour prévenir la radicalisation violente au moyen de l'éducation). Document d'orientation du RAN. Extrait de https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/about-ran/ran-edu/docs/ran_edu_transforming_schools_into_labs_for_democracy_2018_en.pdf