04/07/2022

DOCUMENT DE CONCLUSION

Plate-forme RAN YOUNG

24 et 25 mai 2022, Athènes, Grèce.

Impliquer et autonomiser les jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent

Comment former et autonomiser les jeunes à l'élaboration de plans de projet dans le cadre de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent ?

Principaux résultats

Les 24 et 25 mai 2022, la plate-forme RAN YOUNG a convoqué 25 de ses membres à Athènes (Grèce). Cette réunion fut la dernière en date dans le cadre de l'initiative continue des praticiens du RAN consistant à engager le dialogue avec les jeunes acteurs dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent, et à leur donner les moyens de progresser dans ce domaine et de façonner l'avenir de ce dernier. Alors répartis en groupes de travail mixtes représentant 14 pays, les jeunes praticiens ont été initiés à un processus de planification de projet stratégique, avant de mettre ce dernier en application à travers la planification d'une initiative visant à aborder une problématique spécifique dans le cadre de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent. Ce document de conclusion 1) expose le processus présenté comme exemple lors de cette réunion pour tous ceux et celles qui souhaitent impliquer des jeunes dans l'exploration de projets de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent, 2) présente les résultats des idées de projet des jeunes et 3) établit un ensemble de recommandations pour les praticiens qui espèrent impliquer et autonomiser des jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent. Ces recommandations se résument comme suit :

- **Laisser les jeunes apprendre par la pratique :** permettre aux jeunes de mettre les connaissances et compétences qu'ils ont apprises directement en application dans le cadre de l'exploration d'un projet avec / par des jeunes. En pratique, cette approche encourage et favorise l'engagement et l'implication, et peut conduire à des résultats intéressants qui peuvent être mis en pratique par la suite (comme par exemple les plans de projet issus de cet évènement). Elle offre également aux participants la possibilité d'aborder le matériel d'un point de vue critique et de tester leur compréhension, avec pour conséquence un apprentissage et une rétention potentiellement meilleurs.

- **Coopérer :** offrir à une équipe un espace de coopération axé sur un objectif commun, dans lequel les participants sont égaux et peuvent chacune et chacun apporter leur contribution. Cette approche garantit des résultats plus riches et plus créatifs ainsi qu'un échange authentique entre les participants. Il est important de trouver des moyens d'intégrer la mise en réseau et la coopération dans chaque activité, au sein même des groupes établis et au-delà.

- **Élever la créativité au rang de norme :** les praticiens spécialisés dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent acclament les jeunes pour leur créativité ; cependant, cette créativité doit être encouragée. Les jeunes praticiens, en particulier ceux qui ont déjà une expérience dans des organisations ou agences formelles, sont souvent attirés par les pratiques établies en matière de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent. Il convient alors de les encourager à sortir des sentiers battus et à repousser les limites concernant la manière de trouver des solutions, l'endroit où les trouver et les personnes avec qui les trouver.

- **Garder le cap sur l'objectif à atteindre :** La prévention et la lutte contre l'extrémisme violent est un vaste domaine et la recherche de solutions peut être accablante. Il est alors important d'aider les jeunes à trouver un objectif clair et à développer de bonnes pratiques pour travailler selon des approches ciblées et stratégiques.

- **Laisser les jeunes « mener la danse » :** pour ne pas se disperser, il est essentiel d'avoir un plan clair de la manière dont l'évènement doit se dérouler, en veillant toutefois à ce que celui-ci ne soit pas trop rigide afin de ne pas étouffer le leadership des jeunes. L'idée est d'aborder le programme comme un cadre : définir des objectifs clair et offrir une aide et des conseils structurés tout en veillant à garantir un certain espace et une certaine flexibilité afin de permettre aux jeunes de s'approprier les choses.

Points forts de la réunion

La réunion RAN YOUNG organisée à Athènes visait à initier les membres RAN YOUNG à une planification efficace de projets ciblés dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent, en vue d'avoir un impact mesurable sur leur public et la communauté environnante. Au cours de cet atelier, ils ont découvert un processus clair pour la planification de projets en réponse à une compréhension documentée d'une problématique et aux besoins d'un public spécifique, et ont acquis les compétences nécessaires pour à la fois mener un tel processus et prendre part à ce dernier selon une approche coopérative. Par ailleurs, ils ont eu l'opportunité d'approfondir leurs connaissances au regard de thématiques critiques de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent et de la manière dont ces dernières affectent différents pays et contextes européens.

Bien que le contenu de cette réunion RAN YOUNG ne soit pas exhaustif ni obligatoirement applicable dans toutes les situations, la mise en pratique et les résultats renferment des leçons importantes pour tous ceux et celles qui souhaitent impliquer et autonomiser les jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent.

Pourquoi et comment ? - Planification de projet stratégique dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent

Les jeunes sont des éléments essentiels de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent, aussi bien en tant que bénéficiaires qu'en tant que praticiens. En Europe, ce domaine a considérablement évolué au cours de ces sept dernières années dans le cadre de l'objectif d'amélioration de l'implication des jeunes, et ce à deux égards : une politique et des pratiques destinées aux jeunes et visant à leur intégration ont été établies en vue d'améliorer l'efficacité et d'instaurer la confiance, tandis que les jeunes praticiens se défont progressivement de leur rôle de soutien et d'assistance et gagnent en autorité à titre de partenaires. Étant donné que les jeunes se voient offrir l'opportunité de jouer un plus grand rôle dans la définition du programme de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent, ces derniers vont avoir besoin d'une formation spécialisée et d'une aide spécifique qui soient aussi dynamiques qu'eux.

La réunion était axée sur la planification de projet stratégique, avec notamment des compétences clés nécessaires aux praticiens pour remplir bon nombre de fonctions dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent. L'atelier visait à exposer un processus pour la planification de projets ciblés, orientés impact, répondant à une problématique essentielle. Les moteurs de l'extrémisme sont complexes, et la plupart d'entre eux sont profondément ancrés, impliquant un large panel d'acteurs, de moteurs, de perceptions et de conséquences. Afin d'apprendre aux participants à disséquer un vaste sujet dans l'objectif de mettre sur pied une stratégie concrète, le programme était conçu de manière à, à partir d'un point de départ large, faire évoluer les participants à travers une série d'exercices les incitant à prendre des décisions stratégiques et à prévoir des résultats stratégiques sur des sujets en lien avec

la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent, le tout selon une approche bien définie de la théorie du changement. Les étapes étaient les suivantes :

Étape 1 : Analyser la problématique. La première session a mis les participants au défi d'identifier les causes, les facteurs d'influence et les conséquences en vue de déterminer la manière dont la problématique de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent se manifeste dans leur propre contexte. Puis ils ont identifié des comportements spécifiques associés à la problématique, en examinant les actions positives et négatives de différents acteurs en différents points de la problématique. Après avoir discuté au sein de leur groupe et avoir exposé leurs idées aux membres des autres groupes, ils ont fait le choix entre aborder une cause ou atténuer une conséquence avant de s'accorder sur un comportement sur lequel travailler.

Étape 2 : Définir le public. Les participants ont développé un profil d'audience pour leur projet. Après avoir exploré différents publics impliqués dans leur problématique, chaque groupe en a sélectionné un et a répertorié les informations démographiques de ce dernier, en se concentrant principalement sur les traits les plus pertinents au regard du comportement choisi. Ensuite, ils ont approfondi leurs connaissances concernant ce public en établissant une liste d'intérêts, d'influenceurs, d'expériences, de normes sociales et de croyances que leur public est susceptible d'avoir à propos de la problématique et leur rôle dans cette dernière.

Étape 3 : Élaborer la stratégie. Durant la troisième session, les groupes ont élaboré leur stratégie, en définissant un but et des objectifs SMART susceptibles d'inciter leur public à réfléchir sur la problématique et à les encourager à être les moteurs d'un changement.

Étape 4 : Explorer les résultats (créatifs). Les résultats sont les éléments d'un projet qui sont tournés vers l'extérieur, avec notamment les activités et le contenu développés pour un public. À l'aide des outils de leur choix, les groupes ont exploré les résultats créatifs qui pourraient les aider à atteindre leurs objectifs. Ils ont veillé à maintenir les projets gérables et réalistes, en tenant compte de leurs propres forces et de leurs propres limites en tant que praticiens. En plus du travail réalisé au sein du groupe, chaque groupe a consulté les membres des autres groupes en vue de tester leurs idées et de recueillir des avis.

Étape 5 : Théorie du changement. Une théorie du changement est une manière de décrire un projet consistant à démontrer comment ce projet va fonctionner, pourquoi il est efficace et quel est son objectif ([1]). En plus d'être un outil de planification utile, une théorie du changement, ou le modèle logique plus élémentaire ([2]), représente une exigence commune que partagent beaucoup de donateurs, et donc un outil utile pour les jeunes praticiens qui souhaitent trouver des moyens de financement ou contribuer à la rédaction de propositions. Chaque groupe a expliqué sa théorie du changement et créé un modèle logique exposant les différents éléments de son projet avec les indicateurs, les outils de vérification, ainsi que les risques et les hypothèses. Malgré les différents sujets, les groupes ont commencé l'atelier avec des approches très similaires, ayant identifié des causes, des facteurs d'influence et des conséquences qui se recoupent. À la fin, les cinq groupes avaient des plans de projet clairs, ciblés et uniques qui offraient une approche viable pour aborder leur problématique donnée.

Sujets et résultats - Planification de projet stratégique dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent

La réunion était axée autour de cinq sujets critiques pour la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent en Europe : discrimination, polarisation politique, discours haineux en ligne, désinformation et discours complotistes. Chaque participant a choisi un sujet qui se rapprochait le plus de ses propres intérêts et de son domaine d'étude / de travail. La formation des participants était axée sur une approche pratique et cartésienne, avec des leçons exploitables dans leur propre travail et la possibilité pour eux d'échanger sur leurs expériences dans leurs propres environnements nationaux, dans un cadre structuré et productif. Chaque groupe avait pour mission de planifier une initiative à petite échelle susceptible d'aider à aborder leur problématique. Malgré la courte durée et un travail en

([1]) Pour obtenir de plus amples informations concernant l'évaluation des programmes de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent et l'utilisation d'une théorie du changement, reportez-vous par exemple à cet article du RAN.
([2]) Mayne, J. (2015). Useful theory of change models. *La Revue canadienne d'évaluation de programme, 30*(2), 119-142. https://cjc-rcc.ucalgary.ca/index.php/cjpe/article/view/31062

collaboration avec des personnes initialement inconnues, les membres de chaque groupe sont parvenus à élaborer un plan de projet unique, créatif et détaillé. Les cinq plans sont exposés ci-après.

Thème 1 : La **discrimination** est un traitement injuste fondé sur une caractéristique personnelle. L'article 21 de la Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne interdit : « toute discrimination fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, les caractéristiques génétiques, la langue, la religion ou les convictions, les opinions politiques ou toute autre opinion, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle. » ([3]). Sur un plan sociétal, la discrimination peut être systémique, intégrée dans des institutions et organisations d'une manière qui limite l'accès et la représentation de certaines personnes. Mais il peut également s'agir d'une expérience personnelle qui se manifeste dans les interactions quotidiennes d'une personne avec les autres. Problématique cruciale dans le cadre de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent, la discrimination, qu'elle soit à large échelle ou individuelle, consciente ou inconsciente, ébranle une communauté et favorise les idéologies extrémistes en alimentant les revendications et les vulnérabilités, et en normalisant la haine et la fracture sociale.

Idée de projet : Venir en aide aux victimes d'actes de discrimination

Ce projet viserait à aborder le point de connexion critique entre la discrimination et l'extrémisme en aidant les victimes qui pourraient être, en conséquence, plus vulnérables à l'extrémisme. En travaillant avec de jeunes garçons âgés de 14 à 16 ans, le projet s'attacherait à créer un espace sûr sous la forme d'un centre communautaire ou d'une salle de sport, où les garçons pourraient s'inscrire à différentes activités et entrer en contact avec des tuteurs ou conseillers, en vue de discuter de leurs expériences dans un cadre décontracté et d'identifier des mécanismes d'adaptation sains. Outre l'effet positif potentiel sur la santé mentale des garçons, le groupe espère que le centre communautaire servira de point d'ancrage, autrement dit un lieu dans lequel les garçons pourraient

Thème 2 : La **polarisation politique** est la divergence d'attitudes et de convictions politiques dans le cadre d'idéologies extrêmes. La polarisation politique représente une menace pour la démocratie car elle amplifie les opinions extrêmes, souvent minoritaires, tout en faisant de l'ombre aux opinions modérées. Un fossé peut alors se former entre la politique et la société qu'elle est supposée représenter ([4]). La polarisation ne conduit pas toujours au développement de parties « extrémistes » marginaux, et n'est pas intrinsèquement liée à la radicalisation. Cependant, elle peut accroître la vulnérabilité à la radicalisation et figure de plus en plus au cœur des préoccupations des acteurs de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent, étant donné que les opinions polarisées deviennent progressivement majoritaires. La polarisation alimente les discours « nous contre eux » qui accentuent les différences entre les groupes et encouragent l'intolérance et la ségrégation. Par ailleurs, elle encourage la pensée binaire ou manichéenne qui limite le compromis.

Idée de projet : Aider les parents à éduquer leurs enfants sur la polarisation

Ce projet, que les jeunes ont appelé « Debateable », viserait à encourager les premières formes de prévention éducatives en donnant aux parents les moyens d'entretenir des conversations constructives avec leurs enfants en âge lycée. En travaillant en collaboration avec les établissements scolaires, le projet s'attacherait à réaliser une évaluation des besoins en vue de développer des ressources, y compris des jeux de cartes appelant à différents débats et conversations, et un programme de formation pour les parents et les enseignants, ainsi qu'une plateforme en ligne offrant des ressources complémentaires et une assistance permanente, y compris des services de conseil.

Thème 3 : Discours haineux en ligne : La législation européenne définit le discours haineux en ligne comme « l'incitation publique à la violence ou à la haine par référence à certaines caractéristiques telles que la race, la couleur, la religion, l'ascendance et l'origine nationale ou ethnique. » La plupart des États membres ont également renforcé

([3]) Voir la Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne.
([4]) Oosterwaal, A., & Torenvlied, R. (2010). Politics divided from society? Three explanations for trends in societal and political polarisation in the Netherlands. *West European Politics, 33*(2), 258-279. https://doi.org/10.1080/01402380903538880

cette législation en incluant « l'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'infirmité » ([5]). Le discours haineux représente une menace de longue date pour la démocratie et les droits de l'Homme, mais l'utilisation croissante des espaces en ligne a modifié la nature et la portée de cette problématique. Les décideurs politiques et le secteur privé ont tout mis en œuvre pour établir la frontière entre liberté de parole et discours haineux, en encourageant les contre-discours et en donnant aux utilisateurs les moyens d'aborder le discours haineux au niveau social, là où les infractions ne violent pas les législations ni les normes communautaires des plateformes individuelles.

Idée de projet : Réprimer le discours haineux violent d'extrême droite en Suède

Ce projet, que le groupe a appelé « Sons of Valhalla », viserait à réduire les incidents du discours haineux d'extrême droite en Suède à travers des contre-discours en ligne destinés à des adolescents consommateurs de contenus de droite. Ce projet s'attacherait à maintenir une présence sur YouTube, TikTok, Twitch et 4Chan en vue de s'assurer une certaine légitimité à travers les plateformes, en formant notamment un groupe dédié de partisans. L'idée serait de partager des contenus qui possèdent l'aspect et donnent l'impression de contenus extrémistes et qui répondent

Thème 4 : Désinformation : La Commission européenne définit la désinformation comme « la création, la présentation et la diffusion d'informations manifestement fausses ou trompeuses avec pour objectif d'en tirer un avantage économique ou de duper sciemment le public » ([6]). Outre de purs mensonges, il est également question de contenus tendancieux et exagérés, de satires et même d'articles d'opinion qui ne seraient pas présentés comme tels. La désinformation est entretenue par différents acteurs et diffusée à différentes fins ayant toutes en commun une *volonté explicite* de tromper. Bien que la désinformation soit créée avec malveillance, elle n'est pas toujours diffusée avec une mauvaise intention. La mésinformation désigne tout contenu fallacieux ou trompeur diffusé de manière non intentionnelle par celles et ceux qui croient en sa véracité. Quelle que soit l'intention, la désinformation a de graves conséquences. Elle représente une thématique essentielle dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent car elle incarne un outil important pour les extrémistes et exacerbe les autres problématiques répertoriées ici.

Idée de projet : Réprimer la désinformation sur Twitter

Ce projet viserait à réprimer la désinformation sur Twitter en appelant les usagers de Twitter (ou visiteurs en ligne) à repérer et signaler tous les contenus de désinformation qu'ils rencontrent. En partant de l'hypothèse que la plupart des usagers de Twitter n'utilisent pas la plateforme dans une intention malveillante mais dans l'intérêt de trouver et de partager des informations fiables, ce projet s'attacherait à appeler cette majorité à contribuer à cette prévention. À l'aide de contenus divertissants couvrant un large panel de sujets, ce projet viserait à sensibiliser les individus sur la désinformation et à améliorer leur capacité à la repérer. Il pourrait s'agir par exemple d'acheter des annonces publicitaires sur Twitter dans lesquelles les critiques expliquent brièvement à quel point il est facile de signaler une désinformation en ligne. Ce projet s'attacherait également à mettre en lumière l'importance et

Thème 5 : Les **discours complotistes** sont des discours explicatifs qui sapent l'information officielle et décrivent les évènements comme le résultat de l'ingérence de coalitions secrètes d'individus puissants qui exercent le pouvoir dans l'ombre. Les discours complotistes sont rampants partout dans le monde, émergeant et évoluant autour d'un grand nombre d'évènements et de développements majeurs. Ils couvrent tout le spectre idéologique et sont tenus à large échelle, reflétant nos propres insécurités et préjugés, et renforçant notre compréhension du monde et notre place en son sein. Bien que les discours complotistes ne trouvent pas toujours leur origine dans l'extrémisme, ils représentent une partie intrinsèque des idéologies et stratégies de recrutement extrémistes. Ils forment une vision binaire ou

([5]) Jourova, V. (2016). *Code of Conduct – Illegal online hate speech. Questions and answers*. Commission européenne, Direction générale de la justice et des consommateurs. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/code_of_conduct_hate_speech_en.pdf (p. 1)
([6]) Cour des comptes européenne. (2020). *EU action plan against disinformation*. Union Européenne. https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/ap20_04/ap_disinformation_en.pdf (p. 6)

manichéenne du monde, dans laquelle un groupe profite au détriment des autres. En jetant le blâme, ils opposent les groupes les uns contre les autres, favorisant alors les fractures sociales et exacerbant la méfiance ainsi que l'intolérance. Afin de se protéger des critiques, les partisans d'une conspiration auront tendance à réduire les voix dissidentes au silence, en les accusant de faire partie de la conspiration ([7]).

Idée de projet : Mobiliser les anciens partisans

Ce projet reposerait sur une approche « former le formateur » visant à exploiter un messager crédible, capable d'engager le dialogue avec des personnes associées à des théories complotistes. Ce projet impliquerait un petit nombre d'anciens partisans, autrement des individus qui, à un moment de leur vie, ont été de fidèles partisans d'une théorie complotiste, orientant alors une certaine partie de leur vie autour de cette conviction. En travaillant en étroite collaboration avec ces anciens partisans, le projet s'attacherait à mener des recherches en vue de mieux comprendre ce qui incite les Françaises et Français d'âge moyen à croire en ces discours, afin de développer ensuite une plateforme et un ensemble de ressources destinés à ces partisans. La plateforme en ligne offrirait alors un espace sûr pour discuter et débattre des discours complotistes, dans lequel les anciens partisans pourraient se

Autres recommandations pour autonomiser les jeunes dans le cadre de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent

La formation à la planification de projet stratégique est une méthode pour impliquer et autonomiser les jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent, mais il existe de nombreuses manières d'engager le dialogue avec les jeunes et de leur donner les moyens de devenir des acteurs dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent. Vous trouverez ci-dessous un certain nombre de points essentiels d'ordre général à garder à l'esprit dans ce cadre, afin de garantir les meilleurs résultats possibles lors de la coopération avec des jeunes dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent.

- **Consulter les jeunes :** découvrir ce que les jeunes souhaitent et ce dont ils ont besoin avant de concevoir un programme ou d'élaborer une politique pour eux. Ce principe vaut pour les initiatives de sauvegarde et de renforcement des capacités. Les praticiens du RAN sont en constante communication avec les membres RAN YOUNG afin de comprendre leurs besoins et leurs attentes concernant le programme. Les praticiens du RAN ont ainsi développé le programme en collaboration avec les jeunes praticiens, de manière à s'assurer que ces derniers aient un sentiment d'appartenance, avec pour résultat des taux de rétention élevés et des contributions significatives.

([7]) Farinelli, F. (2021). *Conspiracy theories and right-wing extremism – Insights and recommendations for P/CVE*. Réseau de sensibilisation à la radicalisation. https://ec.europa.eu/home-affairs/system/files/2021-04/ran_conspiracy_theories_and_right-wing_2021_en.pdf

- **Adopter une approche ciblée, adaptée :** Les jeunes ont des expériences très différentes à travers les contextes et au sein de ces derniers. Par conséquent, il n'existe pas de programme ou politique universel. Afin d'avoir le plus grand impact possible, il convient d'adopter une approche ciblée, en répondant à des groupes de jeunes ayant des besoins, désirs et barrières similaires, afin de pouvoir mettre sur un pied un projet qui leur soit parfaitement adapté. RAN YOUNG travaille particulièrement avec de jeunes professionnels ayant des niveaux d'expérience et d'aspiration similaires, autrement dit avec des jeunes capables d'apporter une contribution significative à un programme donné et de bâtir d'importantes relations professionnelles à travers leurs pays.

- **Faire preuve de créativité et encourager la créativité :** Il existe un grand nombre de modèles performants pour former et travailler avec des jeunes, mais cet état de fait ne doit pas pour autant marquer la fin de l'innovation. Ce critère est particulièrement important lorsqu'il est question de travailler avec des jeunes expérimentés, qui ont potentiellement participé à des programmes d'autonomisation par le passé, ou des jeunes qui se méfient d'être la cible de projets de sauvegarde. Il convient alors de trouver de nouvelles manières de présenter l'information ou de les encourager à mettre cette information en application de manière nouvelle afin de conforter leur engagement et de leur permettre d'évoluer tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel. Cette formation, adaptée du modèle du Strong Cities Network's Youth Innovation Lab, est un exemple d'une approche orientée pratique des ateliers traditionnels, conçue tout spécialement pour les praticiens, en vue d'engager les participants à travers des activités ainsi que l'innovation.

- **Faire preuve d'inclusion :** selon la stratégie adoptée, il convient de faire preuve d'imagination et de trouver des moyens d'engager des jeunes qui n'ont pas encore eu l'opportunité de participer à une formation à la prévention et à la lutte contre l'extrémisme violent mais qui sont pour autant intéressés. Mais il ne faut pas oublier que l'inclusivité va bien au-delà du recrutement. Il convient alors d'envisager comment structurer un atelier ou un programme de manière plus attrayante pour les jeunes qui ne poursuivent pas une carrière dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent mais souhaitent pour autant aider à préserver la paix au sein de leur communauté.

- **Leur offrir quelque chose :** il peut s'agir de compétences pratiques, de points-clés tangibles sur lesquels s'appuyer plus tard, ou bien d'une aide encore plus significative telle qu'un financement. La compréhension théorique est importante, mais il faut impérativement veiller à conserver une approche cartésienne durant la formation, avec des compétences exploitables et une mise en application dans le monde réel. Quelle que soit l'offre, il est important de s'assurer de sa pérennité après la fin du programme, de sorte que celle-ci agisse plus comme un graine qui pousse en quelque chose de nouveau plutôt qu'une plante déjà entièrement formée.

Sujets de suivi potentiels

Les plans de projet créés par les participants RAN YOUNG au cours de cette réunion peuvent donner une orientation et l'inspiration pour de futurs sujets des praticiens du RAN. En effet, les idées de projet donnent par exemple une idée des groupes / publics qu'il est important d'engager dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent du point de vue des jeunes, avec notamment l'implication des parents, de centres de sport ou d'anciens partisans dans les discours complotistes.

Pour approfondir

- Directives du RAN pour des campagnes de récit alternatif et de contre-discours efficaces (GAMMMA+)
- Discours efficaces : actualisation du modèle GAMMMA+
- Activités du RAN dans le domaine du travail socio-éducatif et de l'éducation
- La participation des jeunes à la prévention et à la lutte contre l'extrémisme violent pour les collectivités locales
- Inciter les jeunes à lutter contre la désinformation en ligne
- Donner aux jeunes les moyens de participer efficacement à la prévention et à la lutte contre l'extrémisme violent
- Youth Review Panel 2022 et Youth Review Panel 2020